

Методическая роль обучающих задач для организации самостоятельной познавательной деятельности студентов при обучении математике на технических специальностях

¹Вакульчик В. С., ²Капусто А. В., ¹Завистовская Т. И.

¹Полоцкий государственный университет

²Белорусский национальный технический университет

Белорусская высшая школа по ряду специальностей перешла в настоящее время на четырехлетнее обучение. В связи с этим, для большинства технических специальностей в учебных планах на изучение математики значительно сокращено количество аудиторных часов. Поэтому, в целях обеспечения в оптимальные сроки современного качества образования, возникает объективная необходимость качественного обновления, совершенствования и модернизации методических систем обучения дисциплине, что приводит также к усилению роли управляемой самостоятельной работы. Особенно актуальным становится принцип воспитания потребности и навыка к самообразованию, предполагающий создание такого комплекса педагогических условий, которые побуждали бы обучающегося к самостоятельным занятиям, самовоспитанию, создавали бы для этого основу, усиливали бы ответственность личности. В определенной мере обозначенные проблемы могут быть решены с помощью специальным образом спроектированных средств обучения [1], [2]. Названные методические издания включают в себя, в частности, обучающие задачи, которые позволяют студентам самостоятельно организовать мыслительную деятельность по переработке математической информации, помогают им изучить основные типовые задачи минимально-базового уровня. Они дополняют задачи и примеры, приведенные в теоретической части представляемых изданий, и создают предпосылки, при желании студентов, для овладения соответствующим математическим аппаратом на более высоких уровнях познавательной самостоятельной деятельности, позволяют, тем самым, освоить обучающемуся практическую часть информации либо самостоятельно, либо под руководством преподавателя.