

4. Киклевич А.К. О принципах функциональной классификации в грамматике // Лінгвістичні студії. – 2005. – XIII. – С. 16–24.
5. Конецкая В.П. Социология коммуникаций. – М.: Международный университет бизнеса и управления. – М. – 1997. – 304 с.
6. Парсамонова В.Я. Языковая личность учёного в эпистолярных текстах. Автореф. дисс. ... Саратов, 2004. – 23 с.
7. Филиппова О. В. Тактики косвенного речевого воздействия в структуре коммуникативной личности учителя-филолога // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – №91. – 2013. – С. 82 – 93.

А.Н. Пучко

Белорусский национальный технический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В техническом вузе целью обучения иностранному языку является формирование профессиональной компетенции и овладение профессиональными и языковыми средствами, характерными для определённой специальности. Цель любого преподавателя – подготовить специалиста, способного творчески сочетать профессиональную и языковую компетенции в условиях современного научно-технического общества. В рамках обучения в техническом вузе, принимая во внимание количество аудиторных часов, достижение этой цели требует дополнительных усилий. Параллельно с подготовкой к занятиям преподаватель должен уделять особое внимание организации самостоятельной работы студентов, являющейся составной частью учебного процесса. Языковое образование должно быть направлено на овладение языком как средством общения в области будущей профессиональной деятельности, чему должно способствовать эффективное внедрение инновационных технологий.

Проектное обучение (project-based learning) является самой творческой инновационной технологией и имеет ряд преимуществ. Прежде всего, метод проектов – это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, письмо, говорение и аудирование. Этот метод позволяет студентам творчески реализовать свои знания, активизирует их самостоятельное мышление и способность работать с информацией, представленной как на родном, так и на иностранном языке.

Существуют определённые требования к использованию этого метода на занятиях, и задача преподавателя правильно организовать работу студентов над проектом. В рамках данного метода студентам может быть предложено написание работ, темы которых они выбирают самостоятельно. Обязательным условием является связь темы со своей специальностью и наличие значимой в исследовательском плане проблемы и поиска ее решения. На этом этапе очень важна консультация преподавателя, так как выбор темы проекта и его подготовка предполагают сравнительный анализ исследуемого вопроса, что может вызывать трудность у студентов.

Проектная методика предполагает самостоятельную работу студентов (индивидуальная, парная, групповая), что даёт возможность привлечь менее подготовленных студентов и дать им возможность раскрыть себя, что порой невозможно на занятиях при недостаточности аудиторного времени. Исходя из практики можно отметить, что большинство студентов выбирают парную или групповую работу над проектом. Очень важным на этом этапе является развитие обязательного компонента профессиональной коммуникативной компетенции – её информационной составляющей, предполагающей способность студента находить нужную информацию, определять степень её достоверности и новизны, использовать отобранные данные для решения поставленных задач.

Важным этапом работы над проектом является структурирование его содержательной части. Студенты должны уметь выделять логические этапы своей исследовательской работы с указанием результатов. Таким образом, во время презентации своих проектов студенты проявляют не только языковую, но и профессиональную компетенцию.

При подготовке студентов технических специальностей следует учитывать особенности их инженерного мышления и способность к поиску и анализу. Применение интерактивных методов, одним из которых является работа над проектом, позволяет создать условия для развития коммуникативных умений и навыков. Работая над проектом, студенты учатся уважать чужое мнение, развивают умение работать в группе, команде.

В качестве примера можно привести проекты, реализованные по теме *"Water Resources and Their Management"* на кафедре английского языка №2 Белорусского национального технического университета. Группе студентов первого курса, обучающихся по специальности

"Water-Supply Engineering and Sewage Disposal", была предложена проблема, которую нужно было исследовать с разных точек зрения.

Необходимо отметить, что студенты первого курса не имеют опыта подготовки совместных проектов по специальности, поэтому роль преподавателя в процессе исследования очень важна. Преподаватель помогает более чётко определить цель и задачи проекта и возможные результаты. Так как над проектом работает несколько студентов, то каждый участник выбирает свою область исследования. Выбор студентом того или иного аспекта проекта часто зависит от уровня его языковой и профессиональной подготовки, интересов и мотивации. Не секрет, что у студентов неязыковых специальностей наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка, потому что иностранный язык – трудный предмет, требующий много времени и упорства. Именно поэтому задача преподавателя – раскрыть творческий потенциал каждого студента, найти такие дидактические средства, которые пробуждали бы мыслительную деятельность студентов и интерес к иностранному языку. Использование проектной технологии на занятиях по английскому языку даёт возможность студентам с низкой мотивацией и невысоким уровнем языковой подготовки выбрать ту часть проекта, которая им более понятна и интересна и не вызывает больших языковых трудностей.

При подготовке вышеуказанного проекта, результаты которого были представлены на студенческой научно-технической конференции, часть студентов занимались поиском и сбором информации, другая часть – подготовкой сценария для видеоролика. Наиболее подготовленные студенты взяли на себя составление сценария для интерактивного общения с аудиторией во время презентации. Наиболее креативно и творчески настроенные ребята выучили и сыграли свои роли в видеофильме (один из участников проекта сыграл даже роль капельки воды – *a droplet*). В результате участникам проекта удалось создать неформальную обстановку, вызвавшую активное включение аудитории в обсуждение предложенной темы.

Таким образом, проектное обучение обладает большим образовательным потенциалом, поскольку иностранный язык используется в максимально приближённых к реальности ситуациях делового и профессионального общения и позволяет студенту максимально реализоваться. Проектная форма работы также даёт возможность студентам совершенствовать свои навыки самостоятельного исследования в заданной области и поможет им в дальнейшем реализовывать более сложные проекты в своей профессиональной деятельности.