

## **Совершенствовании самостоятельной работы обучающихся посредством информационных технологий обучения**

Боровик И.В. Веремейчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

В условиях стремительной пополняемости знаний самостоятельная работа рассматривается как основа образовательного процесса, как способ формирования профессиональной автономности будущего специалиста, его готовности к непрерывному самопознанию и самообучению.

В современной педагогике понятие «самостоятельная работа» обучающихся непосредственно связана с координирующей ролью преподавателя. Это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках образовательного процесса под методическим и научным руководством и контролем со стороны преподавателя [1, с. 103]. Рассматриваемая в общем как деятельность, самостоятельная работа представляет собой многогранное, мультифункциональное явление, выполняющее не только учебную, но и личностную и общественную роль. В деятельностном определении самостоятельная работа – это организуемая самим обучающимся в силу его внутренних познавательных мотивов, в наиболее удобное, рациональное с его точки зрения время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность на основе внеаудиторного опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя (обучаемой программы, дисплейной техники) [2, с. 332].

Проведенный анализ научной литературы [2, 3, 4 и др.] и собственный опыт преподавательской деятельности позволяют утверждать, что наиболее успешным средством координации самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения иностранного языка выступают информационные технологии.

В нашем понимании «информационные технологии» представляют собой комплекс программно-технических средств и методов для хранения, модификации и трансляции информации при помощи средств вычислительной техники и связи.

Как показывает практика, информационные технологии, предоставляющие возможность создания, поиска, анализа и хранения информации, а также обеспечивающие действенные способы ее представления обучающемуся, являются мощным средством ускорения процесса обучения.

Под «информационными технологиями обучения» мы понимаем дидактический процесс с применением целостного комплекса компьютерных и других средств обработки информации, позволяющий на системной основе организовать наиболее продуктивное взаимодействие между преподавателем и обучающимися для достижения гарантированного педагогического результата. Информационные технологии обучения могут рассматриваться не только как процесс, но и как результат их проектирования педагогом.

Информационные технологии в обучении иностранным языкам представляют собой техническое оснащение учебного процесса в виде электронных устройств и ресурсов. Другими словами, это – «умные орудия» (intellectual tools), опосредующие обучение и учение. При этом информационные технологии всегда представляют собой неразрывное единство инженерного решения и заложенного в нем педагогического ресурса [4, с. 211].

На практических занятиях по иностранному языку в зависимости от его целей и задач могут использоваться:

1) *Обучающие программы.* Составляются на основе принципов программированного обучения:

- наличие цели и алгоритма достижения этой цели;
- разделение учебного материала на отдельные самостоятельные шаги, связанные с оптимальными по величине порциями информации и учебными заданиями, которые обеспечивают осуществление шага;

– включение в состав каждого шага три взаимосвязанных звена: самопроверку, операцию с обратной связью и контроль; Последовательность шаговых учебных процедур образует обучающую программу.

– индивидуализация обучения

– использование специального автоматического устройства для подачи программированных учебных материалов.

Одним из примеров обучающей программы применительно к иностранному языку может служить обучающая программа английскому произношению «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!».

2) *Образовательные электронные издания (электронные учебники)*, распространяемые как в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Преимуществами электронного учебника по сравнению с печатным изданием выступают:

– Опция быстрого поиска необходимой информации.

– Организация учебной информации в виде гипертекста, что позволяет объединять наиболее важные информационные блоки, снабженные взаимными ссылками на различные части материала в одну логическую цепочку.

– Поуровневое предъявление учебного материала от простого к сложному, тем самым способствуя более углубленному пониманию изучаемого материала.

– Наличие интерактивной системы самоконтроля знаний, при котором обучающийся может оценить свои знания, пройдя соответствующий тест или выполнив упражнение; а также выявить объем и уровень приобретенных знаний.

– Наличие технологии мультимедиа, которая дает возможность представлять текстовую, видео, звуковую и фото-информацию на одном цифровом носителе, а также интерактивно взаимодействовать с ней. Мультимедиа повышает качество обучения и позволяет концентрировать внимание обучающегося на учебном процессе.

3) *Информационные технологии*, посредством пакета Microsoft Office. Использование программы PowerPoint позволяет создавать презентации. В ходе тестирования и контроля знаний встроенный в Microsoft Office язык программирования Visual Basic for Applications, дает возможность размещать на слайдах формы и

элементы управления для ведения диалога (интерактивные мастер-шаблоны).

4) *Мультимедийные программы*, создающие условия, естественной коммуникации. Преимуществами мультимедийных программ выступают:

- наглядность представляемого материала (использование цифровой графики, видео, звука и т. д.);
- мгновенная обратная связь (встроенные тест-системы обеспечивают контроль за усвоением материала; интерактивный режим дает возможность обучающемуся самому контролировать скорость прохождения учебного материала);
- универсальность (применение при обучении всем аспектам языка и видам речевой деятельности);
- возможность обновления и пополнения основной части программы новыми типами упражнений.

Мультимедиа позволяет с наименьшими затратами времени усвоить значительный объем учебного материала. Благодаря интерактивной связи обучающийся имеет возможность самостоятельно управлять процессом изучения иностранного языка. Индивидуализация происходит при самостоятельном выборе уровня сложности материала и последовательности выполнения упражнений [4]. Примером мультимедийных программ при обучении иностранным языкам могут служить мультимедийный курс REWARD\_InterN@tive является полной компьютерной версией оксфордского учебника английского языка REWARD, программы «English For Communication», «The Grammar Rom», «English Reading Club» и другие мультимедийные курсы.

5) *информационно-справочные материалы* (энциклопедии, справочники, словари, электронные журналы, фильмы на DVD и др.);

6) *учебно-методические программные средства* для иллюстрации изучаемого материала (демонстрационные материалы, проекты, компьютерные разработки и др.), разработанные преподавателем для конкретного занятия по иностранному языку.

Широкое включение Интернет в учебный процесс привело к появлению новой технологии – веб-квеста, представляющий собой сложный по своей организации метод обучения, при использовании которого обучающиеся с различным уровнем подготовки принимают участие в выполнении конкретного задания, в котором применяются

заранее подготовленные для этого Интернет-ресурсы. Вся необходимая информация для самостоятельной или групповой работы находится на различных веб-сайтах.

Технология веб-квеста направлена на развитие и совершенствование у обучающихся способность визуализировать, формулировать, концептуализировать и разрешать проблемные ситуации, принимая рациональные решения с учетом имеющейся информации. Преподаватель, использующий данную технологию, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и информационно-коммуникативной компетентности.

Применение информационных технологий в ходе самостоятельной работы обучающихся создает аутентичные условия практического овладения иностранным языком, позволяет совершенствовать основные виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо) и комбинировать их в различных сочетаниях; упрощает контроль знаний (компьютерное тестирование) с возможностью получения статистических данных, позволяющих сделать вывод о качестве языковой подготовки будущего специалиста, раздвигают границы образовательного пространства учебного заведения.

## Литература

1. Сенашенко, В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы [Текст] / В. Сенашков, Н. Жалнина // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 103–109.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов на дону, 1997. –476 с.

3. Мильруд, Р.П. Применение информационных технологий в обучении иностранным языкам и культуре [Электронный ресурс]. // Вестник ТГУ. – 2012. –Выпуск 5 (109). – С. 211–217.

– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-i-kulture>. – Дата доступа: 17.03.2019.

4. Веремейчик, О.В. Мультимедийные программы как средство организации самостоятельной работы студентов в

процессе изучения иностранного языка / О.В. Веремейчик, Т.В. Сосна // Современное языковое образование в контексте международных интеграционных процессов: состояние и перспективы [Текст] : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 декабря 2015 г. : в 2 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; отв. ред. Т. П. Леонтьева (отв. ред.) [и др.]. – Минск :, 2017. – Ч. 2. – С. 14–17.