

способа расчёта эфирного времени, в то время остальные выбирали связь опираясь на другие причины, такие как – подключение друзей и родственников на ту же сеть, данного оператора выбрали родители и другие причины.

Таким образом, можно утверждать, что пользователи услуг операторов сотовой связи делятся на две категории. Абоненты, для которых важны предоставляемые пакеты оператора сотовой связи и для которых важны ценовые характеристики операторов.

УДК 378

Зайцева И. В., Карасик Д. И.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Зуенок А. Ю.

Дистанционное обучение – это обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии. В наше время дистанционное обучение проводится чаще всего при использовании Интернета.

Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.

Дистанционное образование решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.

Дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличают следующие характерные черты:

1. Гибкость, как возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе, при этом период времени для освоения дисциплины не регламентирован.

2. Модульность, как возможность формирования учебного плана из набора независимых учебных курсов (модулей), отвечающего индивидуальным или групповым потребностям.

3. Параллельность, то есть обучение параллельно своей профессиональной деятельности без отрыва от производства.

4. Охват, как одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) всех обучающихся и общение через сети связи друг с другом и с преподавателями.

5. Экономичность по эффективному использованию учебных площадей, технических средств, при этом концентрированное и унифицированное представление учебной информации и открытый доступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов.

6. Технологичность, как использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

7. Социальная равноправность, как равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося.

8. Интернациональность путем экспорта и импорта мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Процесс освоения новых информационно-коммуникационных технологий и эффективное их применение в учебном процессе ведет к гармоничному развитию познавательной сферы обучающегося.

Рассматривая дистанционное обучение, можно выделить формы занятий, которые наиболее подходят для обучения информационным технологиям с использованием элементов дистанционных образовательных технологий:

1. Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

2. Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

Также используя дистанционные формы обучения надо забывать о специфике развития психических процессов на разных возрастных этапах. Например, в младшем школьном возрасте познавательные процессы имеют конкретный характер – ребенок мыслит наглядными образами, задействована образная память. Так же они еще плохо владеют своим вниманием. Поэтому при подборе уроков с элементами дистанционных образовательных технологий надо учитывать наглядность материала, тогда учебная деятельность будет протекать успешно. Подростковый возраст характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, является сенситивным периодом для развития творческого мышления. Поэтому при подборе веб-занятий наибольшее внимание можно уделить проектной деятельности.

В старшем школьном возрасте происходит овладение многими научными понятиями, совершенствование умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. Это означает зрелость теоретического или словесно-логического мышления.

Дистанционное образование ведется по индивидуальным учебным планам, благодаря чему обучающийся может задавать вопросы о тех аспектах курса, дисциплины, которые ему интересны.

У студента развиваются навыки самостоятельного поиска необходимой информации, а также привычка работать и принимать решения самостоятельно.

Дистанционное обучение помогает обойти психологические барьеры, связанные с коммуникативными качествами человека, такими как стеснительность и страх публичных выступлений. Дистанционное обучение мобильно, а значит, студент имеет доступ к актуальным материалам, становится профессионалом, который может на практике применять полученные знания.

УДК 621

Зайцева И. В., Карасик Д. И.

ТЕСТИРОВАНИЕ ТЕСТИРОВЩИКА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. техн. наук, доцент Дробыш А. А.

Каждая профессия требует от людей наличие в себе определенных качеств. Так и тестировщик должен обладать такими личностными качествами, благодаря которым он без проблем сможет устроиться на работу.

Итак, каковы основные качества у тестировщика?

1). Любопытство:

Это должно быть первым в списке. Тестировщик должен ставить под сомнение все, что понятно и все, что неясно. Всегда задаваться вопросом: «Что произойдет, если дважды нажать кнопку «Отправить»? Или трижды? Или что произойдет, если я нажму кнопку «Отправить», а затем нажмю клавишу «Escape»?

2). Внимание к деталям:

Это качество действительно важно. Внимание к деталям – это врожденное качество, которое помогает быстро заметить даже самую маленькую деталь. Но даже те, кто не родились с увеличительным стеклом для глаз могут развить привычку, если будут вдумываться глубже и дольше.

3). Воображение: