ЛИТЕРАТУРА

1. Границы науки. Наука и паранаука / Studopedia.info - Студопедия – 2014-2018 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://studopedia.info/1-94145.html– Дата доступа: 30.03.2018.

2. Психологическая наука и паранаука / Copyright by Psyfactor 2001-2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://psyfactor.org/lib/yurevich.htm. – Дата доступа: 30.03.2018.

УДК 378:621.9

Рогалевич В. С, Игнатовец В. М.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОДРОСТКАМИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченя Э. М.

Информационные технологии давно существуют во всех сферах жизни современного человека. Чтобы общаться с современным подростком на понятном ему языке, нужно повсеместно внедрять информационные технологии (ИТ) во все обучающие звенья, пользоваться и предлагать формы обучения интересные для подростка.

Актуальность исследований состоит в том, что для преподавателя, воспитателя уже не стоит вопрос «зачем»? Проблема в другом. Как догнать современного подростка в сфере использования информационных технологий, как направить его по пути осознания и принятия ценностей общечеловеческого значения.

Цель исследования заключалась в том, чтобы провести анкетирование среди подростков и выявить предпочтения в ИКТ, во время прохождения первой педагогической практики

Было проведено анкетирование среди подростков автомобильного лицея, возрастной категории 16-19 лет (26 Респон-

дентов). Обработка анкет показала, что 40% опрошенных используют ИКТ для социального общения, поиска информации в Интернете и онлайн игры. Лишь 25% подростков, учувствовавших в опросе, используют информационные компьютерные технологии для обучения и расширения своих знаний. 15% используют для создания графических объектов такие программы как Adobe Photoshop, Flash, а также для создания Web-страниц подростки используют Dreamweaver, FrontPage.

Создание разнообразных файлов (документов) для личных нужд, а также такие программамы как Microsoft PowerPoint Microsoft Excel подростки стараются без нужны не использовать, они не вызывают у них интерес, хотя обучение в лицее предполагает работу с данными программами. Лишь 8 % обучающих охотно используют их.

12% процентов предпочитают минимизировать использование ИКТ, предпочитая использовать исключительно для виртуального общения: чаты и специализированные площадки, для обмена фотографиями и актуальными новостями, например, Telegram, Instagram и Facebook (рисунок 1).

Рисунок 1 – Использование ИКТ подростками

Данные исследований (рисунок 1) показала, что подростки активно используют ИКТ для общения и развлечений. В меньшей цели – для образовательных целей.

УДК 001.891:005.745:004.032.6

Розин Д. А.

ДОКУМЕНТЫ ПИСЬМЕННОГО ИНСТРУКТИРОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск
Научный руководитель: преподаватель Головко М. Д.

Для создания более комфортных условий для проведения урока п/о и достижения более качественного результата, многие мастера производственного обучения используют документы письменного инструктирования (ДПИ).

Применяются следующие документы письменного инструктирования: инструкционные, инструкционно-технологические и технологические карты.

Инструкционные карты составляются на наиболее сложные операции (сверление, рассверливание, зенкерование, развёртывание, растачивание и т.д.). В них указываются: операции, упражнения, объекты учебных работ, инструменты, приспособления, инструктивные указания, эскизы.

Инструкционно-технологические карты разрабатываются на относительно законченную часть технологического процесса, технологический переход (нарезание резьбы, чистовая обработка отверстия и т.д.). Они включают в себя: чертежи, перечисление операций, объекты учебных работ, оборудование, инструкционные указания, инструменты и приспособления.

Технологические карты составляются на весь технологический процесс (изготовление вала, изготовление втулки, изготовление конуса, изготовление завесы и т.д.). Включают в себя: вид операции, время выполнения операции, содержание деятельности мастера и обучающегося, технологию обучения.