

Использование аутентичных видеоматериалом в обучении деловому иностранному языку в неязыковых вузах

Ломоносова И.С.

Белорусский национальный технический университет

Основной задачей в обучении деловому иностранному языку является развитие профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную и профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство делового, профессионального и межкультурного общения. Использование аутентичных видеоматериалов является необходимым для формирования у студентов коммуникативной компетенции.

Под аутентичными материалами подразумеваются все материалы, которые созданы носителями языка для носителей языка (художественные и документальные фильмы, информационные и публицистические программы, рекламные ролики). Аутентичные видеоматериалы можно использовать на любом этапе обучения деловому иностранному языку и при любом уровне подготовки студентов, кроме начального уровня.

Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении деловому иностранному языку играет в данном случае ведущую роль. Доступ к сети Интернет практически снял проблему недостатка аутентичных видеоматериалов, необходимых для подготовки и проведения интересных и эффективных занятий, учитывающих современные тенденции развития, страноведческие реалии и требования, предъявляемые к учебному материалу в условиях нового содержания образования. Интернет создает виртуальную социокультурную и языковую среду, дает возможность виртуально побывать в той или иной стране, предоставляет возможность участия в различных бизнес-проектах, в том числе и зарубежных.

Для повышения эффективности результата при использовании аутентичных видеоматериалов необходимо учитывать следующие правила: видеоматериалы должны быть органично встроены в учебный процесс и связаны с темой; при работе с видеоматериалами должна предшествовать подготовительная работа, направленная на более полное восприятие культурологического компонента; полученные сведения в ходе просмотра должны быть обобщены на занятии или в самостоятельной работе студентов.

Просмотр аутентичных видеоматериалов на занятиях делового иностранного языка развивает не только понимание на слух, но и умения

устной речи через опыт активного слушателя и дает возможность в дальнейшем применять услышанные аутентичные фразы в жизни и в работе.

УДК 811.111

Формирование у студентов-менеджеров неязыкового вуза навыков чтения аутентичной литературы

Матвеёнок Т.В.

Белорусский национальный технический университет

Одной из основных целей обучения иностранному языку является формирование навыков чтения аутентичной литературы. Исходя из этого к студентам выдвигаются следующие программные требования:

- понимать содержание сложных, информационно насыщенных научно-популярных, публицистических, а также художественных текстов;
- гибко сочетать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), самостоятельно выбирая ведущий с учётом стоящей задачи;
- использовать опоры для понимания, типичные для научно-популярных, публицистических и художественных текстов (лингвистические, информативные признаки, реалии стран изучаемого языка и др.);
- извлекать из текста интересующую информацию в соответствии с конкретной коммуникативной задачей;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём в случае необходимости;
- правильно считывать информацию, передаваемую по Интернету;
- составлять аннотацию к прочитанному тексту;
- подготовить сообщение в связи с прочитанным текстом, высказывая при этом свою точку зрения.

Важным фактором успешности усвоения иностранного языка, как в конкретной учебной ситуации, так и в контексте дальнейшего непрерывного изучения является готовность и умение самостоятельно организовать учебную деятельность, развивая когнитивные способности к самоконтролю и самооценке. Работа с языковым материалом может быть разнообразной в зависимости от целей и задач обучения, от индивидуальных особенностей студентов. Представляется очень важным этап подготовительной работы, знакомящий студентов с приемами работы над чтением текстов. Студентам предлагается возможность опереться на модель, которая осуществляет непосредственное управление их деятельностью при работе с текстом, в частности, при подготовке устно-