

курсов на дистанционных этапах. В качестве способов решения данной задачи нами используются лекции-вебинары, обеспечивающие в режиме on-line активное взаимодействие педагога со слушателями, и видеолекции. Но опыт записи видеолекций и их дальнейшего использования в режиме off-line выявил, что они в значительной мере уступают «живым» лекциям или вебинарам. Во-первых, качество лекции во многом определяется не только эрудицией и мастерством лектора, но и профессионализмом оператора, обеспечивающим определенную смену ракурсов и планов съемки. Во-вторых, совершенно очевидно, что в таких лекциях отсутствует контакт с аудиторией, общение, обсуждение в режиме диалога реальных педагогических ситуаций, обогащающих знаниями и опытом всех участников педагогического процесса. Одним из способов приближения по эффективности видеолекций к лекциям в интерактивном режиме нам видится в их участии как минимум двух преподавателей, выполняющих в ходе лекции определенные роли – лектора и коллеги (или эксперта). Функция последнего – задавать вопросы, дополнять, расставлять акценты в определенных педагогических ситуациях, планируемых либо заранее, либо возникающих стихийно во время записи. Безусловно, такие лекции потребовали предварительной разработки сценария, но их видеозапись существенно повышает эффективность созданного в электронном виде методического обеспечения дистанционного обучения слушателей переподготовки.

УДК 378.018

Контроль усвоения учебного материала при дистанционном обучении

Борисенко М.В.

Белорусский государственный университет транспорта

Высокие темпы развития технологий и конкуренция на рынке труда вынуждают уже сложившихся специалистов приобретать новые компетенции, умения и навыки. Учебный процесс, как правило, осуществляется без отрыва от работы, и все большую популярность приобретает дистанционная форма образования. Проведение лекций в дистанционной форме применяется широко и преимущества такой формы очевидны для всех, проведение остальных видов занятий и тем более организация контроля знаний вызывает ряд проблем.

Контроль знаний при дистанционном обучении проводится в формах самотестирования, промежуточного и итогового тестирования (зачеты, экзамены). Итоговая форма проверки знаний может проводиться как очно,

так и удаленно. Как правило, при использовании дистанционной формы экзамены проводятся в виде тестирования и выполнения практических заданий. Необходимо провести анализ целесообразности проведения итогового контроля знаний, выработать технологии реализации в условиях дистанционного обучения. Опыт проведения промежуточного контроля знаний (контрольные тестовые задания по модулям или законченным темам дисциплин кафедры информационных технологий РИИТ БНТУ) безусловно, показал применимость дистанционной формы проведения.

Преимущества дистанционных форм контроля знаний:

- автоматизация процесса: создание программного обеспечения, базы тестов и многократное использование для различных групп слушателей;
- возможность сдачи экзаменов и зачетов без материальных затрат, в удобное время, что повышает привлекательность обучения;
- обучающиеся активнее овладевают навыками применения информационно-коммуникационных технологий.

Проблемными сторонами дистанционных форм контроля знаний, по мнению автора, остаются:

- этап предварительной подготовки требует определённых затрат времени и повышения квалификации самого преподавателя;
- требуется разработка специальных заданий, позволяющих определить уровень подготовки слушателя дистанционно;
- возможность несамостоятельности при сдаче зачета или экзамена, применения знаний из интернета, литературных источников.

УДК 311.3:34

Судебная статистика: проблемы, перспективы

Даукш И.А.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Современный юрист должен владеть обширными и разносторонними знаниями. В целях повышения профессиональной подготовки специалистов в области права целесообразно включить в программы дополнительного образования взрослых курс по судебной статистике. Особенность предмета судебной статистики как учебной дисциплины заключается в ее междисциплинарном характере, так как в ней синтезируются социально-правовые и естественнонаучные знания.

Цель курса – ознакомить слушателей с действующей в правоохранительных органах и судах системой показателей, методикой их исчисления и основными направлениями анализа на макро- и