

УДК 378.147.31

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аснович Н.Г.

Белорусский национальный технический университет

Развитие компьютерных технологий и внедрение их в информационно-образовательную практику вузов подтверждает необходимость решения ими широкого спектра сложных и ресурсоемких задач, связанных как с совершенствованием самого учебного процесса, так и с поддержанием его инфраструктуры. Практический опыт внедрения и использования новых цифровых решений для учебного процесса в высшей школе при сохранении классических образовательных форм деятельности ориентирован на распространение интерактивного обучения и централизацию доступа к дистанционному образованию.

Система базовых требований к процессу интерактивного обучения, которые и должны обеспечить его эффективность, это прежде всего:

- 1) отражение научно достоверного знания, знакомство с основами научно-исследовательской работы,
- 2) предоставление только необходимой информации с учетом реальности,
- 3) привлечение всех органов чувств через использование изобразительных, натуральных аудиовизуальных средств,
- 4) создание условий для познавательной самостоятельности и творческой активности, понимание цели и значимости выполняемой работы,
- 5) учет возрастных и индивидуальных особенностей, сочетание научного и эмпирического,
- 6) соблюдение логической последовательности, опора на ранее приобретенные знания, целостность отображения,
- 7) осознание усвоенного материала,
- 8) использование примеров и задач, связанных с реальными проблемами, доведение жизненного, практического значения каждой темы обучения.

Интерактивные формы обучения становятся средством повышения уровня профессиональной подготовки студентов, развития творческой активности,

приобретение информационной компетентности в целенаправленном получении знаний.

1. Кротовская, М.А. Использование информационных ресурсов интернета в работе со студентами / М.А. Кротовская // Педагогические науки: журнал – 2016 – №6 – С. 34-36.