

проектной деятельности по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта.

Вполне очевидно, что каждый из пяти видов учебных Интернет-ресурсов вытекает из предшествующего, постепенно усложняясь и тем самым позволяя решать более сложные учебные задачи.

Разработка учебных Интернет-ресурсов позволила совершенно по-иному посмотреть на образовательные ресурсы Интернета и начать восприятие их не в качестве дополнительных (хотя таковыми они могут являться), а в качестве аналоговых или альтернативных. Учебные Интернет-ресурсы (наряду с печатными учебниками и учебными пособиями) также могут быть направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенций (по видам речевой деятельности).

УДК 811.111(072)

ПРОФИЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КОМПОНЕНТОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛА-ВУЗ

Лагун Е. Н., Ситникова Т.В.

ГУО «Гимназия № 40 г. Минска»,
Белорусский государственный университет

Согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования РБ на III ступени общего среднего образования вводится *профильное обучение* [1].

Это значит, что отдельные предметы изучаются на повышенном уровне, а также проводятся факультативные занятия профессиональной направленности для ориентации на получение определенных специальностей.

Профильное обучение в образовательном процессе строится на основе дифференциации и индивидуализации обучения, что позволяет получить качественное образование наряду с получением успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации с учётом способностей, склонностей и интересов обучающихся. Вопрос профильной дифференциации обучения является ключевым в рамках развития современных образовательных систем. Профильное обучение позволяет не только более полно учитывать интересы и способности будущих студентов, но и потребности общества и государства в формировании социально активной и творческой личности.

Профильному обучению предшествует допрофильная подготовка учащихся. Такая подготовка наряду с профориентационной работой являются обязательным подготовительным этапом профилизации. Допрофильная подготовка подразумевает информирование, психолого-педагогическое сопровождение и изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне через факультативные занятия.

Так в ГУО «Гимназия №40 г. Минска» в 9 классах проводятся обобщающие факультативные по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык). Эти занятия направлены на комплексную реализацию образовательной, развивающей и воспитательной целей. Стратегический целевой ориентир обучения иностранным языкам – формирование поликультурной личности учащихся путем использования потенциала учебного предмета для социализации подрастающего поколения,

появления у него гуманистических ценностных ориентаций, обогащения духовного мира в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Обобщающие факультативные занятия призваны обеспечить учащихся информацией для осознанного выбора формы продолжения образования и профиля дальнейшего обучения; сформировать у них умения объективно оценивать свои способности к изучению отдельных учебных предметов на повышенном уровне.

Проведение практических (факультативных) занятий по английскому языку предусматривает программа обучения ИЯ и в высшей школе. Данный курс имеет своей целью выравнивание уровня подготовки первокурсников и предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (говорению, чтению, письму) и включает 2 модуля: модуль социального общения и модуль профессионального общения. Модуль социального общения предполагает изучение коммуникативно-поведенческих стереотипов в ситуациях бытового общения. Модуль профессионального общения направлен на изучение профессионально-ориентированного учебного материала. Изучение материала, предусмотренного данным факультативным курсом, восполняет пробелы в знаниях студентов первокурсников, приводит в соответствие уровень их подготовки уровню, требуемому программой высшей школы по английскому языку. Учебный материал, предлагаемый для изучения, является аутентичным, грамотно структурированным и системно организованным. Проведение факультативных занятий в контексте взаимодействия школа-вуз учитывает требования новых государственных образовательных стандартов, основные положения концепции обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. Учебная программа обобщающих факультативных занятий по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для IX класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, Минск 2015.

УДК 811.111'24:378.147.091.3:62

Кооперативная модель обучения как механизм формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов технического вуза

Акулич Т. Н.

Белорусский национальный технический университет

Неотъемлемым элементом образования является ориентация на требования рынка труда и практическая направленность. Следовательно, одной из ключевых задач современного вуза является подготовка конкурентоспособных специалистов, не только владеющих на профессиональном уровне основной специальностью, но и способных выразить личностную социальную позицию, своё отношение к изучаемым знаниям, выдвигать новые мысли, идеи, предложения и проекты. Поэтому мы используем метод кооперативного обучения при изучении иностранного языка в техническом вузе.

Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый студент выполняет свою