

большую свободу исследовательского поиска, ориентацию на формирование профессиональных компетенций, увеличение творческой активности и инициативности студентов.

УДК 811.1/8(072):004.738.5

## **СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Пусенкова Г.А.**

Белорусский государственный университет

Современные реалии диктуют необходимость нового подхода и использования инноваций в преподавании иностранных языков. Инновационные интернет технологии привели к совершенствованию системы обучения иностранным языкам: меняются методы и формы преподавания, содержание деятельности преподавателя, аудиторная и самостоятельная работа студентов. Новые методы и формы преподавания сориентированы на активную познавательную деятельность учащихся.

Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио и визуальный материал по различной тематике на разных языках. Однако для того, чтобы обучаемые не запутались в изобилии информации разного содержания и разного качества, а наиболее продуктивно использовали ее для удовлетворения образовательных и профессиональных интересов и потребностей, появилась необходимость в разработке специальных учебных

Интернет-ресурсов, направленных на обучение обучаемых работать с ресурсами Интернета.

Учебные Интернет-ресурсы создаются исключительно для учебных целей в качестве средства поиска информации и доступа к знаниям. Выделяют пять видов Интернет-ресурсов, которые можно использовать в качестве индивидуальной работы студентов.

1. Хотлист (список по теме) – список сайтов с текстовыми материалами по изучаемой теме. Чтобы его создать, нужно ввести ключевое слово в поисковую систему.

2. Мультимедиа скрэпбук (мультимедийный черновик) коллекция мультимедийных ресурсов, в отличие от хотлиста, в скрэпбуке кроме ссылок на текстовые сайты есть еще фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическая информация, анимационные виртуальные туры. Эти файлы могут быть легко скачены студентами и использованы как информативный или иллюстративный материал при изучении определенной темы.

3. Трежа хант (охота за сокровищами) кроме ссылок на различные сайты по изучаемой теме он содержит вопросы по содержанию каждого сайта. С помощью этих вопросов преподаватель может направлять поисково-познавательную деятельность студентов. В заключение задается один более общий вопрос на целостное понимание темы (фактического материала). Развернутый ответ на него будет включать ответы на более детальные вопросы по каждому из сайтов.

4. Сабджект сэмпла – следующая ступень сложности по сравнению с трежа хантом. Также содержит ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет. Студент должен не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое мнение по изучаемому дискуссионному вопросу.

5. Вебквест (интернет-проект) – самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов. Это сценарий организации

проектной деятельности по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта.

Вполне очевидно, что каждый из пяти видов учебных Интернет-ресурсов вытекает из предшествующего, постепенно усложняясь и тем самым позволяя решать более сложные учебные задачи.

Разработка учебных Интернет-ресурсов позволила совершенно по-иному посмотреть на образовательные ресурсы Интернета и начать восприятие их не в качестве дополнительных (хотя таковыми они могут являться), а в качестве аналоговых или альтернативных. Учебные Интернет-ресурсы (наряду с печатными учебниками и учебными пособиями) также могут быть направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенций (по видам речевой деятельности).

УДК 811.111(072)

## **ПРОФИЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КОМПОНЕНТОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛА-ВУЗ**

**Лагун Е. Н., Ситникова Т.В.**

ГУО «Гимназия № 40 г. Минска»,  
Белорусский государственный университет

Согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования РБ на III ступени общего среднего образования вводится *профильное обучение* [1].