

УДК 004.853

ВИДЫ АДАПТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ

Левшунов С. А., Попова Ю.Б.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время становится все более очевидным, что информационные технологии играют важную роль в образовании, создаются электронные учебники, электронные учебно-методические комплексы, автоматизированные системы обучения (АСО). Основной тенденцией в развитии и совершенствовании АСО является стремление создать интеллектуальную систему обучения. В большинстве случаев это означает, что система адаптирует уровень представления учебного материала к личным способностям и возможностям обучаемого. Эта проблема решается по-разному, что приводит к разным результатам.

Адаптационный механизм является важной проблемой в области электронного обучения. В [1] выделены восемь типов адаптивности, реализованных в АСО, однако остановимся на наиболее главных из них:

- Адаптивная навигация, приводящая к изменению атрибутов элемента и параметров макета экрана.
- Адаптивность, ориентированная на обучение. Способ обучения динамичен и индивидуализирован для каждого обучающегося.
- Контентно-ориентированная адаптация, которая может привести к динамическому изменению контента. Например, информация о курсе делится на три уровня детализации, и уровень отображается на основе значения некоторого коэффициента.
- Интерактивная поддержка для решения проблемы, которая помогает учащимся найти правильное решение на следующем этапе. Руководство может быть реализовано как в режиме реального времени, так и в автономном режиме, либо в соответствии с заранее установленными правилами.
- Гибкая фильтрация информации, которая помогает предоставить студентам только ту информацию, которая им нужна.
- Гибкая группировка позволяет создавать группы учащихся и организовывать интерактивную поддержку определенных задач.

Литература

1. Burgos, D. How to represent adaptation in eLearning with IMS Learning / Burgos D., Tattersall C., Koper R. – The Open University of the Netherlands, 2006.