

Ведущие факторы повышения мотивации к изучению французского языка в техническом вузе

Ходосок Е.В.

Белорусский национальный технический университет

Современные требования, предъявляемые работодателями к выпускникам вузов, имеют прямое отношение к их способности эффективно участвовать в письменной и устной иноязычной профессиональной коммуникации.

Ведущим внешним мотивационным фактором, несомненно, являются партнерские отношения между зарубежными странами и нашей страной: наличие совместных предприятий и фирм, организация ярмарок, выставок, фестивалей и дней культуры на территории нашей страны, возможность профессиональных стажировок и командировок в зарубежные страны. К сожалению, в настоящее время таких возможностей далеко не достаточно. Это касается и партнерских отношений между вузами.

Выпускники технических вузов редко используют иностранный язык в своей профессиональной деятельности. Студенты, изучающие французский язык, зачастую подходят к этому процессу чисто формально, их основной целью является сдача зачета и экзамена, а не повышение языкового уровня, особенно в профессиональном плане. Они больше мотивированы к изучению английского языка, поэтому посещают группы факультатива или языковые курсы. Какие же факторы могут повлиять на повышение мотивации к изучению французского языка?

Здесь на первый план выступает такой мощный внутренний мотивационный фактор, как работа преподавателя, его профессионализм, личностные качества, способность грамотно, четко и интересно организовать как отдельное занятие, так и весь курс изучения языка. Как правило, на технические специальности поступают студенты, имеющие не только слабую подготовку по иностранному языку, но и весьма смутное представление о межкультурной коммуникации и о роли, которую она может сыграть в их профессиональном развитии. Если же в группе имеются обучающиеся, хорошо владеющие языком, у слабого студента может выработаться комплекс неполноценности, поэтому он и пропускает занятия. В такой ситуации и сильные студенты теряют интерес к занятиям, поскольку не имеют возможности полностью реализовать себя.

И здесь очень важна роль преподавателя, который способен в силу своей профессиональной компетентности стимулировать каждого студента к работе.