

- *метод проектов;*
- *использование Интернет-ресурсов:*

а) изучение лексических единиц в контексте: www.lextutor.com

б) дистанционные уроки: www.anglaisfacile.com

в) создание видео: www.flixtime.com

г) создание упражнений: www.quizlet.com

При автономном обучении студент развивает способность использовать определенные техники и стратегии обучения на другом аутентичном материале и принимать определенную ответственность за ее результаты. Соответственно повышается уровень мотивации и самооценки, понижается страх допустить ошибку. Чем более готов человек к автономному познавательному процессу в масштабном информационном пространстве, тем успешнее и результативнее будет его личностный рост и социальная востребованность.

УДК 811.1/.8(072)

Актуализация дискурсного подхода в обучении иностранному языку в неязыковом вузе

Воробьева Т.А., Ситникова Т.В.

Белорусский государственный университет

В настоящее время все большее внимание в неязыковом вузе уделяется вопросам обучения иностранному языку как языку профессионального взаимодействия. В большей степени стал учитываться фактор глубины понимания изучаемых явлений. Личность студента, в современном педагогическом процессе осмысливается, как субъект познания, осознанно формирующий мотивацию, обладающий опытом, позициями и взглядами, способный самостоятельно выбирать виды своей деятельности, предъявлять личные интересы, ценностные ориентации, владеть навыками коммуникации, активно пользоваться новыми информационными технологиями.

Сегодня белорусская методическая наука говорит о внедрении нового подхода – дискурсного, который представляет собой естественную среду для оптимизации процесса преподавания иностранного языка и решения целого круга проблем, связанных с совершенствованием качества иноязычного образования, определением его целей и результатов, обоснованием форм, методов и средств обучения с учетом современных требований к процессу обучения иностранному языку в вузе. Дискурсный подход ориентирован на последние достижения педагогической науки, теории коммуникации, лингвистики, прагматики, а также учитывает личностные и профессиональные интересы обучающихся; нацелен на

развитие интеллектуальных способностей, формирование дискурсно-компетенции в том или ином виде речевой деятельности.

Дискурсный подход активно работает в рамках научно-исследовательской темы «Дискурсный подход в обучении иностранному языку студентов естественных факультетов» на кафедре английского языка естественных факультетов Белорусского государственного университета. На кафедре активно разрабатывается ряд методик, основанных на дискурсном подходе, цель которых состоит в том, чтобы научить студентов практическому владению иностранным языком, формировать у них конкретные знания о профессиональных нормах и стандартах поведения, учить их критически осмысливать свои интеллектуальные и культурные ресурсы, привычки и нормы личного поведения, сопоставляя с требованиями будущей профессиональной деятельности.

УДК 811.1/8(072)

**Возможности применения инструментов
стратегии CoRT для профессионально-ориентированного обучения
иностранному языкам**

Боровков Д.А.

Белорусский государственный университет

Методика CoRT (Cognitive Research Training), автором которого является Эдвард де Боно, нацелен на выработку навыков критического, творческого группового мышления, призван изменить сам паттерн мышления обучаемого, избавиться от стереотипного косного мышления и овладеть творческим способом подхода к проблеме с позиции OpenMind.

Этот креативный курс, призванный заполнить пробелы традиционного системного образования, фокусируется на самом процессе мышления, где роль учителя – не учить, а тренировать мышление, как комплекс навыков, при этом внимание сознательно направляется на различные аспекты мышления. Эти принципы воплощаются в конкретных инструментах, которые затем применяются обучаемыми на практике. Все инструменты CoRT связаны с той или иной практической стороной мышления и обозначаются аббревиатурами: PMI – plus-minus-interesting, AGO – aims-goals-objectives и т. д.

Инструмент этой методики, PMI (plus–minus-interesting), можно отнести к методике «мозгового штурма», которая побуждает участников дискуссии посмотреть на проблему со многих нетрадиционных и даже парадоксальных точек зрения, отмечая что в обсуждаемой проблеме положительного, отрицательного или просто интересного. Примером применения этой стратегии для развития навыков профессионального иноязычного общения на