

- 2) лингво-когнитивный (тезаурусный);
- 3) мотивационный (прагматический).

Таким образом, результатом любого языкового образования является сформированная ЯЛ, а результатом образования в области иностранных языков – вторичная языковая личность (ВЯЛ) как показатель способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации. ВЯЛ у человека, владеющего иностранным языком, формируется под влиянием первичной ЯЛ, сформированной родным языком человека. В современной лингводидактике формирование ВЯЛ рассматривают как одну из главных целей обучения иностранному языку. Иными словами, в методике обучения иностранным языкам ВЯЛ определяется как совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур. Итак, при подготовке активного участника межкультурной коммуникации, важно научить носителя образа мира одной социально-культурной общности понимать носителя иного языкового образа. Понять какую-нибудь фразу или текст означает, пропустив ее через свой тезаурус, соотносить со своими знаниями и найти соответствующее её содержанию место в картине мира.

УДК 811.111'271.1.:378.147.091.3:62

### **Обучение восприятию и пониманию иноязычной устной речи в неязыковом вузе**

Реутская М.С.

ГУО «Академия последипломного образования»

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях диктуют необходимость подготовки специалистов с практическим владением языками международного общения, позволяющим вести профессиональную беседу на иностранном языке. Следовательно, обучению восприятию и пониманию иноязычной речи на слух, которые являются основой общения, необходимо уделять особое внимание на занятиях. Однако данный вид работы вызывает у студентов немало трудностей. Для устранения этих трудностей преподавателю необходимо методически правильно организовать работу на занятии.

При отборе текстов для прослушивания преподаватель должен учитывать уровень знаний группы. Текст для прослушивания должен мотивировать студентов: сложные тексты могут вызвать разочарование, а излишне легкие привести к снижению интереса. Не менее важно, чтобы материал соответствовал тематике занятия и был аутентичным, что

позволит приблизить студентов к условиям естественной языковой среды.

Структура занятия по обучению восприятию и пониманию иноязычной речи состоит из следующих этапов: предтекстовый этап (before listening), этап слушания (while listening), послетекстовый этап (follow-up activities). Соответственно, упражнения, используемые при работе с аудиотекстом, разделяются на три группы. Предтекстовые упражнения позволяют снять фонетические, грамматические и лексические трудности, а также психологически подготовить студентов к этапу прослушивания и ознакомить с проблематикой текста. Упражнения, выполняемые во время прослушивания, направлены на извлечение той или иной информации из текста и позволяют преподавателю проверить навыки студентов ориентироваться в тексте. Послетекстовые упражнения позволяют определить уровень понимания как отдельных деталей, так и общего содержания текста, а также выявить способность студентов высказывать свое отношение к прослушанному. Систематическая работа способствует формированию и совершенствованию аудитивных навыков у студентов, что позволит им понимать иноязычную речь, обмениваться информацией и знаниями в сфере своей специализации на иностранном языке и, безусловно, сделает их конкурентно способными на рынке труда.

УДК 811.111:378.147.091.3

### **Междисциплинарный подход в обучении английскому языку**

Купцова Н.М.

ГУО «Академия последипломного образования»

Междисциплинарный подход к обучению иностранному языку уже на протяжении многих лет применяется в высших учебных заведениях. Решением стратегической задачи университета, стремящегося занять место в рейтинге ведущих мировых школ, расширить международные контакты, сделать интернациональными научные исследования и образовательные программы, может стать смещение акцентов с лишь преподавания иностранного языка на процесс формирования в университете мультиязыковой среды. Для формирования мультиязыковой среды в университете можно предпринять следующие шаги: перевод УМК на английский язык (программы, курсы лекций, учебные пособия); организация курсов иностранного языка для профессорско-преподавательского состава; чтение лекций по профильным предметам на английском языке.

В зарубежной методике существует термин content and language integrated learning (CLIL) – интегрирование преподавания иностранного