

студентов заочной формы получения образования необходимо учитывать специфику (направление) специальности.

Курсовые работы могут быть выполнены в виде теоретического или экспериментального исследования.

Цель теоретического исследования – как можно полнее обобщить наблюдаемые явления, связи между ними, получить, возможно, больше следствий из принятой рабочей гипотезы, т.е. к научно обобщенной системе знаний в пределах данной проблемы. Эти исследования должны обладать способностью объяснять и предсказывать факты и явления, относящиеся к исследуемой проблеме. И здесь решающим фактором выступает критерий практики.

Цель экспериментального исследования заключается в подтверждении или опровержении результатов теоретических исследований. Однако часто порядок исследования бывает иным: эксперимент предшествует теоретическому исследованию. Это характерно для поисковых экспериментов, для случаев, не таких уж редко, отсутствия достаточной теоретической базы исследования. При таком порядке проведения теория объясняет и обобщает результаты эксперимента.

В процессе выполнения курсовой работы совершенствуются навыки научной работы, аналитического труда, применения научной литературы и информационно-справочных материалов, что играет важную роль в подготовке к написанию и защите дипломного проекта.

УДК 37.091.64

Роль расчетно-графической работы в повышении эффективности обучения

Кравченя Э.М.

Белорусский национальный технический университет

Расчетно-графическая работа (РГР) – это самостоятельная работа обучающегося, предназначенная для более полного усвоения пройденного им материала по определенному предмету. РГР может быть частью курсовой работы, то есть практической ее составляющей. Суть данного вида работы – предоставление не только теоретического, но и практического материала. РГР обязательно содержит определенные расчеты, графики, таблицы, диаграммы.

В процессе выполнения расчетно-графической работ, студентами технических вузов, решаются следующие основные учебные задачи:

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении курса;

- развитие способности оценивать конструктивные особенности изучаемых механизмов;
- развитие навыков самостоятельной работы при разработке технологических процессов;
- закрепление знаний и навыков, полученных во время производственной технологической практики.

Роль расчетно-графической работы в повышении эффективности обучения заключается в следующем:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений студента;
- приобретение опыта работы с литературой и другими источниками информации, умение обобщать и анализировать научную информацию, вырабатывать собственное отношение к проблеме;
- выработка умения применять информационные и компьютерные технологии для решения прикладных медицинских задач;
- развитие навыков овладения специализированным программным обеспечением;
- проведение детального анализа результатов собственных исследований и формирования содержательных выводов относительно качества полученных результатов.

Таким образом, выполняя РГР, обучающийся обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, а именно: определять цель, выделять задачи, формулировать проблемы и находить способы их решения, которые будут важными при решении более сложных задач (дипломный проект, научное исследование, диссертация).

УДК 375

Применение практико-ориентированного подхода при обучении студентов информатике

Круглик Т.М.

Белорусский национальный технический университет

Обучение информатике обладает мировоззренческим, развивающим, профориентационным потенциалом. Изучение студентами информационных технологий позволяет им получить инструмент для самостоятельного выявления закономерностей функционирования окружающего мира. Подготовка будущих специалистов в области преподавания информатики требует постоянной актуализации учебных материалов. Сегодня уровень предметно-профессиональной и методической подготовки будущих преподавателей падает. Частично этот процесс связан с отсутствием гибкости