

формирует самого человека, воздействуя на его интеллектуальное, нравственное, эстетическое развитие. От их реализации зависит, в конечном счете, качество подготовки специалистов, формирование их ценностных установок и мировоззрения.

УДК 028.6

Методика измерения социально-психологической адаптации студентов-первокурсников

Орлов А.Л.

Белорусский национальный технический университет

Перед социально-педагогической и психологической службой вуза стоит ответственная задача – психологическое сопровождение участников учебного процесса, наиболее массовой группой, которых являются обучающиеся (студенты).

Одна из задач службы – необходимость отслеживать уровень социально-психологической адаптации студентов первого курса и способствовать ее улучшению.

Нами разработана и описана (Орлов А.Л., Червякова Е.Ю., 2008) методика группового измерения социально-психологической адаптации учащихся 6-7-х классов под названием «Мониторинг социального и психологического благополучия» (МСПБ). На базе МСПБ в 2012-2016гг. создана методика «Скрининг социально-психологической адаптации студентов первого курса» (ССПА).

Назначение методики. SSPA позволяет подойти к одной из важнейших задач в работе социально-педагогической и психологической службы учреждения образования: раннему выявлению учащихся с социально-психологическими проблемами. На практике обучаемые со скрытым или неявным социально-психологическими неблагополучием попадают в поле зрения специалистов СППС со значительным опозданием, нередко – после совершения деликта. SSPA позволяет сократить время на реализацию этой задачи, получить больше достоверной психодиагностической информации за один подход.

Описание методики. Методика SSPA предназначена для группового обследования студенческих учебных групп и позволяет обнаружить студентов с низким уровнем социально-психологической адаптации. SSPA представляет собой анкету, отпечатанную способом полноцветной печати на одной стороне листа формата А4. Анкета состоит из социально-психологического блока, в который входит 9 пунктов (вопросы и задания). В данном блоке исследуется уровень психологического комфорта, мотивация к обучению, структура ценностей, взаимодействие и атмосфера

в группе. Дополнительно к анкете прилагается опросник «Д-шкала» (Орлов А.Л., Червякова Е.Ю., 2008) для измерения депрессивных тенденций. Анкета также может содержать дополнительный блок: измерение социальных установок и социальной активности; этот блок включается в анкету по решению администрации вуза.

Методика проведения ССПА и обработка данных. Бланки раздаются опрашиваемым, обследование проводится групповым методом и занимает около 30 мин. Первичные данные кодируются и в цифровом виде вносятся в таблицы Excel. Результаты групп, факультетов обрабатываются методами описательной статистики (средние значения, стандартное отклонение, разбиение диапазона данных на интервалы).

Полученные с помощью ССПА результаты будут представлены в периодической печати и на странице автора в сети Интернет (http://samlib.ru/editors/o/orlow_a_1/). Изложенный материал поможет практическим психологам применить на практике данную методику для более эффективного решения задач, возложенных на СППС вуза.

УДК 159

Личностно-ориентированные педагогические технологии как альтернатива традиционным методам обучения

Поликша Е.Е.

Белорусский национальный технический университет

Центральным понятием личностно-ориентированного подхода как педагогического процесса является личностно-ориентированная учебная ситуация. В основу создаваемых личностно утверждающих ситуаций входят: нравственный выбор, самостоятельная постановка цели, препятствия, требующие волевых проявлений, переживание радости собственного открытия, значимость для других людей, самоанализ и самооценка учащимся своих достижений, отказ от своих прежних воззрений и принятие новых ценностей. Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как: диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития обучаемого; предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения. В центре личностно-ориентированных технологий находится личность студента. Они обеспечивают условия ее развития, реализации природного потенциала. Личность студента в этих технологиях является приоритетным субъектом, целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Личностно-ориентиро-