

## Смешанное обучение

Бачило Е.Д.

Белорусский национальный технический университет

В республике Беларусь разработаны и внедрены новые стандарты высшего образования, которые обращают серьезное внимание на его фундаментальность, а при этом сокращают объемы часов на изучение фундаментальных дисциплин, в частности высшей математики. В технических вузах исчезли лабораторные практикумы, которые позволяли провести индивидуальный контроль усвоения и понимания конкретных математических методов, используемых в инженерных расчетах. Курсы лекций практически не содержат доказательств. Но при этом в стандарты технического образования вписывают достаточно сложные вопросы по всем разделам математики. В результате резкая нехватка квалифицированных инженеров и математиков, низкий математический уровень кандидатских диссертаций по техническим наукам. Что же нам поможет? Что спасет высшее образование?

Некоторые считают, что это дистанционное обучение. Но данный вид обучения не лишен ряда недостатков: отсутствие социального контакта с другими участниками обучения; опасность неправильного толкования обучаемыми теоретического материала; необходимость высокого уровня самообучаемости. Эти недостатки может компенсировать смешанное обучение, концепция которого предполагает, что обучающийся должен оптимально и в совокупности использовать все возможности, предоставляемые как традиционным обучением, так и новыми образовательными технологиями. Это создает условия для решения основной проблемы традиционного обучения – ограниченных возможностей для реализации и развития потенциальных способностей каждого обучаемого.

Реализация смешанного обучения предполагает сохранение общих принципов построения традиционного учебного процесса с применением элементов электронного обучения. Смешанное обучение является современным универсальным способом образования, ориентированным на индивидуальные запросы учащихся. Преподаватель остается ключевой фигурой образовательного процесса, но его деятельность связана с выполнением несколько иных функций: от озвучивания учебных материалов он переходит к роли организатора учебного процесса. Роль преподавателя подразумевает подготовку лекционного материала в электронной форме, получение вопросов обучаемых по поводу прослушанных лекций, а также дополнительное консультирование по сложным вопросам в режиме онлайн.