

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ТЕКУЩИХ
ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

**Акулич И.П., м-р техн. наук, преподаватель,
Акулич С.В., канд. техн. наук, доцент
Военная академия Республики Беларусь
Минск, Республика Беларусь**

Оценка качества знаний обучаемых является одним из элементов процесса обучения. Практика проведения занятий показывает важность данного элемента, в том числе и при изучении языков программирования.

Оценка качества знаний в процессе обучения программированию выполняет функции не только контроля учебных достижений обучаемых, проверки их знаний и умений, но и способствует выявлению творческих способностей, ценностного отношения, мотивации и развития чувства ответственности по отношению к изучаемой дисциплине.

Выбор методов оценки качества знаний всегда является ключевым при реализации учебной программы по изучению программирования, при котором всегда актуален вопрос, каким образом справедливо оценить это качество. Существуют различные способы контроля усвоения учебного материала, которые выполняют следующие функции [1]:

- дают полную информацию об уровне знаний, умений и навыков, полученных при изучении нового материала, его повторении, закреплении и систематизации;
- помогают получить данные о готовности к дальнейшему обучению;
- помогают нацелить обучаемых на развитие памяти, мышления, речи;
- нацеливают преподавателя на поиск эффективных методов обучения.

Опыт преподавания программирования на старших курсах позволил сформировать следующие методы оценки качества знаний

курсантов: тестовые задания (письменный опрос), устный опрос, наблюдение за работой обучаемых на практических занятиях.

Следует отметить, что оценка подготовленности должна осуществляться на каждом занятии практической формы обучения. Это позволяет активизировать деятельность обучаемых, развить ответственность при подготовке к занятиям (отработке материалов лекции), подготовить к последующему усвоению материала. В свою очередь, для преподавателя такой контроль позволяет:

- выявить курсантов, знания которых по обеспечивающим программирование дисциплинам не позволяют в должной мере освоить материал занятия, и с учетом этого скорректировать деятельность обучаемого;

- определить курсантов, которые способны решать поставленные задачи по нестандартным алгоритмам с применением творческого мышления, что позволяет вносить изменения в задания для обучаемых, разделяя их по уровню сложности (разработка индивидуальных заданий);

- повысить объективность проверки и оценки знаний обучаемых, а также своевременно принимать необходимые меры для предупреждения неуспеваемости, например, путем проведения дополнительных консультаций.

В каждом из используемых для оценки качества знаний методов существуют свои плюсы и минусы.

Основными достоинствами тестовых заданий являются: охват контролем всех обучаемых, объективность в оценке (нет субъективизма со стороны преподавателя с точки зрения способа (алгоритма) решения задачи), все обучаемые находятся в равных условиях (количество вопросов, сложность, объем отведенного времени одинаковы для всех обучаемых). Основным недостатком тестовых заданий, состоящих только из вопросов с вариантами ответов, является упрощение подхода к оценке качества (обучаемые зачастую выбирают вариант ответа наугад). В данном случае рекомендуется включать в тест задания, требующие применение алгоритмов работы базовых конструкций языка программирования, самостоятельное написание фрагментов программного кода как ответа на вопрос.

Основным достоинством устного опроса является обучение курсантов использованию понятийного аппарата в устной речи, логики выстраивания ответа, однако такой метод контроля обеспечивает

охват малого количества обучаемых, а блиц-опрос при большом охвате не позволяет в полной мере оценить глубину знаний отдельного курсанта и выставить оценку за ответ.

Основным достоинством метода наблюдения за курсантами при выполнении ими заданий на практических занятиях является предоставление возможности преподавателю составить представление о том, как обучаемые воспринимают и осмысливают изучаемый материал, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков. Главным недостатком данного метода является то, что при большом количестве курсантов в учебной группе анализ деятельности каждого курсанта в отдельности становится затруднительным.

Большое значение имеет проверка выполнения заданий, выдаваемых курсантам на самостоятельную подготовку. Качество выполнения заданий позволяет преподавателю оценить отношение обучаемого к изучению материала учебной программы, а также степень самостоятельности их выполнения.

Практика преподавания программирования на старших курсах показывает простоту восприятия обучаемыми тестовых заданий (привычны, понятны, не требуют нестандартного мышления). Результаты тестовых заданий лучше результатов письменного или устного опроса. Поэтому, на наш взгляд оценка тестовых заданий должна иметь жесткую шкалу: «10» выставляется только при правильном выполнении 100% заданий; «9» – при правильном выполнении 94-99%; «8» – при результате в 84-93%; «7» – 74-83%; «6» – 64-73%; «5» – 51-63%; «4» – 50%.

Также стоит отметить, что тестовые задания должны чередоваться с письменными опросами в виде самостоятельного решения задач, затрагивающих базовые принципы программирования.

Список использованных источников

1. Дидактическая система контроля знаний [Электронный ресурс] // Иващенко О.Н. Фестиваль педагогических идей. – <http://www.1september.ru>. – Дата доступа 10.02.2018.