

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ШКОЛА – ВУЗ**

**Базылева Н.В., старший преподаватель**  
*Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет  
Витебск, Республика Беларусь*

На современном этапе развития системы образования, одной из актуальных является проблема обеспечения преемственности ступеней среднего и высшего образования. Однако различия между ступенями в программах и содержании, в формах и методах обучения, в формировании обучающей среды, приводят к возникновению трудностей при переходе учащихся с одной ступени образования на другую. Преподаватели вуза хорошо знают, какие трудности испытывает вчерашний школьник, оказавшийся на студенческой скамье, как трудно ему адаптироваться к новым формам организации учебного процесса и методам обучения, требованиям к его результатам. Существенно различаются характер и способы познавательной деятельности студента и школьника.

Важнейшим условием построения системы непрерывного образования является обеспечение преемственности её ступеней. В этой связи необходимо отметить роль взаимосвязи общего и профессионального образования. Долгое время первое понималось лишь как звено образования, предшествующее профессиональному и являющееся его базой. Перелом в понимании этой проблемы произошёл только тогда, когда общее образование стало рассматриваться как “сквозная линия” всей системы непрерывного образования, ступень, предшествующая профессиональной подготовке [1].

Среди факторов, влияющих на проблему преемственности школьного и вузовского этапов образования и создающих реальные условия для их интеграции, по нашему мнению, можно выделить:

- введение профильного обучения в старших классах школы;
- создание профильных подготовительных курсов, в первую очередь, при высших учебных заведениях.

Профильное образование – средство дифференциации обучения, когда за счет целенаправленных изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса реализуется индивидуализация обучения, создаются условия для развития абитуриентов в соответствии с их способностями, познавательными потребностями, интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При профильном обучении существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории, отвечающей его интересам и познавательным потребностям, профилю будущего профессионального образования [2].

Осуществление непрерывного образования требует новых подходов к разработке учебных планов, программ, принципов организации образовательного процесса и невозможно без индивидуализации обучения, построения образовательных программ для каждого учащегося.

Введение профильного обучения на старшей ступени школы, а также обучение на подготовительных курсах, снимает в некоторой степени проблемы нестыковки содержания между базовой и профильной программами, а также некоторой разбалансировкой между требованиями, предъявляемыми к выпускникам средней школы и к абитуриентам вузов. При этом интересующиеся школьники могут удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЦТ по выбранному предмету на профильном уровне.

Опыт работы показывает, что содержание и методы обучения используемые на подготовительных курсах, как правило, максимально приближены к вузовским. Их посещение в старших классах способствует, в частности, адаптации, подготовке выпускников школ к обучению в вузе, развитию их профессионального самоопределения.

Таким образом, актуализируется задача организации преемственности ступеней не только на уровне содержания образования, но и в методах, организационных формах, средствах обучения. Ведущую роль в интеграции методов, организационных форм и средств обучения школьного и вузовского образования играют новые информационные и коммуникационные технологии, внедрение которых – одно из важных направлений модернизации образования.

Дистанционное обучение, электронные учебники, новые информационные среды (например, образовательная платформа Moodle) и другие ресурсы сети Интернет – все это можно использовать в процессе обучения и в вузе, и в школе. В результате возникает единая для разных этапов среда обучения и специфика деятельности.

Еще одним значимым фактором обеспечения преемственности является формирование общеучебных, общеинтеллектуальных умений и навыков на всех этапах образования. Общеучебные умения и навыки можно выделить в отдельный компонент достижений школьников, который, по существу, оторван от предметных результатов обучения. Однако сформированность общеучебных умений и навыков – залог продуктивной самостоятельной учебной деятельности слушателей.

Таким образом, при переходе к непрерывному образованию актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основой и целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала личности.

### **Список использованных источников**

1. Преемственность общего среднего и вузовского образования / Педагогика [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00329651\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00329651_0.html). – Дата доступа: 05.02.2017.

2. Протасова, Н.Б. Обеспечение преемственности среднего и высшего образования как педагогическое условие профессионального самоопределения учащихся / Н.Б. Протасова // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика [Электронный ресурс]. – 2012. – №2. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/69767324-Obespechenie-preemstvennosti-srednego-i-vysshego-obrazovaniya-kak-pedagogicheskoe-uslovie-professionalnogo-samoopredeleniya-uchashchihsya.html>. – Дата доступа: 05.02.2017.