

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
СЕМИНАР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА  
РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ»**

<sup>1</sup>Козикова И.А., учитель-методист

<sup>2</sup>Корень Т.А., канд. юрид. наук, доцент

<sup>1</sup>УО «Могилевский государственный областной лицей №2»

<sup>2</sup>ЧУО «БИП-Институт правоведения», Могилевский филиал  
Могилев, Республика Беларусь

Вопрос о взаимосвязи образования в системе «Школа – университет» не является новым как для педагогической теории, так и для практики. Однако, нам представляется, что в современных условиях данная тема имеет несколько актуальных аспектов. Так, рассматривая непрерывность образования мы исходим из того, что она реализуется в деятельности. Следовательно, необходимо определить составные компоненты этой деятельности.

Субъектами процесса выступают: средняя школа, университет, собственно учащийся, он же будущий студент. Так как субъектов деятельности у нас минимум трое необходимо согласовать их целевые установки. Так, школа заинтересована в том, чтобы её выпускник, успешно прошел экзаменационные испытания и был зачислен в вуз. Университет заинтересован отобрать наиболее «жизнеспособных» абитуриентов, мотивированных к профессиональному обучению. Учащийся старших классов средней школы, как правило, ориентирован на поступление в вуз. Но, как показывает практика, всё чаще без ориентации на какую-либо конкретную профессию: «пройти по конкурсу», «сдать документы куда прохожу», «сдам математику-физику, а там посмотрим» и т.п.

Таким образом, за пределами образовательной практики оказываются вопросы, связанные с мотивацией учащихся, а потом и студентов. А также вопросы развития универсальных компетенций личности, связанных с умением адаптироваться к меняющимся условиям жизни, ставить жизненные цели и находить пути их реализации. Существующая в школе профориентация решает вопрос

лишь частично. Следовательно, развитие ключевых компетенций и мотивации учащихся и студентов является одновременно и целевым компонентом, и содержанием деятельности по реализации идей непрерывного образования в системе «Школа – Университет».

Одной из форм такой реализации выступает интегрированный учебно-практический семинар, применяемый в совместной практике работы УО «БИП-Институт правоведения» и УО «Могилевский государственный областной лицей №2». Интегрированный характер семинара определен спецификой участников семинара: студенты юридических специальностей и учащимися выпускного класса лицея, изучающих обществоведение на углубленном уровне; спецификой целевых установок занятия, нацеленностью на развитие компетенций, мотивацию и адаптацию учащихся к условиям обучения в вузе; интегрированным характером содержания учебного материала, включающим знания различных отраслей права; «включением» обучающихся в решение комплексных задач, непосредственно связанных с будущей профессией юриста; межличностным взаимодействием на основе принципа «равный обучает равного».

Наш поиск был направлен на проектирование и применение такой формы организации учебного занятия, которая позволит обучающемуся максимально приблизиться к реальной профессиональной ситуации. Таким образом, актуальность опыта была определена следующими факторами: противоречием между преобладающими на практике репродуктивными методами обучения и актуализацией компетентностного подхода в образовании; необходимостью разработки таких методических приемов и средств, применение которых позволит решать предметные и надпредметные задачи современной образовательной практики; преодолением разрыва между существующими теоретическими разработками и отсутствием системной практики применения инновационных форм организации учебного занятия в вузе; спецификой целей и содержания учебных юридических дисциплин, ориентированных не только на узкопрофессиональные знания, но и на создание условий для становления мировоззренческих оснований зрелой социально активной и ответственной личности специалиста.

Мы предположили, что если осуществить на основе компетентностного подхода проектирование учебного занятия, то эффективность содержательных, организационных, процессуальных сторон

будет способствовать успешной реализации целей юридического образования. Так, нами была теоретически разработана и применена такая форма проведения учебного занятия как учебно-практический семинар, в основе которого разворачивается реальная профессиональная деятельность юристов по рассмотрению уголовного дела, гражданского или хозяйственного спора.

Нами были выделены следующие этапы учебно-практического семинара: вводно-ориентировочный (ориентация студентов на тематику занятия, специфические формы работы, формы отчетности, теоретические основы и нормативные источники); целеполагания (создание проблемной ситуации, определение индивидуальных и групповых задач, согласование позиций); целенаправленное наблюдение за ходом судебного разбирательства; анализ представленной профессиональной деятельности (обобщающая характеристика деятельности судьи, прокурора, адвоката, юрисконсульта в судебном процессе, поэлементный разбор ситуаций, позиции сторон, оценка выбора способов решения профессиональных задач и т.п.).

Что позволяет такая форма организации занятий? Во-первых, происходит «погружение» в профессиональную сферу. Во-вторых, на всех этапах работы формируются такие умения как комплексное межпредметное применение профессиональных знаний в области права и процесса. В-третьих, активные этапы работы на семинаре предполагают участие в обсуждении заседания, постановку проблемных вопросов, дискуссию. В-четвертых, пример юристов-профессионалов позволяет студенту моделировать своё профессиональное завтра, выбирать траекторию профессионального роста, что мотивирует к получению качественного образования.

Практика наших учебных заведений показывает эффективность применения учебно-практического семинара, который гармонично сочетается с другими, в том числе и традиционными, формами организации учебного процесса.