

в торжественной обстановке во время массового профориентационного мероприятия «День открытых дверей университета».

Перспективной задачей проведения Кубка является повсеместное привлечение учащихся Гомельского региона к основательной подготовке для участия в конкурсе, что, в свою очередь, станет естественным этапом эффективной подготовительной работы учащихся к поступлению в учреждения высшего образования и окажет влияние на рейтинг области по итогам централизованного тестирования.

Список использованных источников

1. Семченко, И.В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И.В. Семченко [и др.]. // Вышэйшая школа. – 2011. – №4. – С. 36-40.

2. Хахов, С.А. Информационно-образовательное пространство «школа – университет – предприятие» (на примере УО «ГГУ им. Ф. Скорины») / С.А. Хахов, А.Ф. Васильев, Д.А. Ходанович // Вышэйшая школа. – 2012. – №2(88). – С. 8-14.

УДК 373.57

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лапухина М.Г., старший преподаватель

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет
Витебск, Республика Беларусь*

Современный мир предъявляет к человеку все более жесткие требования с точки зрения адаптации и существования в нем. Важнейшими атрибутами современного человека являются качественное образование и высокие темпы карьерного роста [1]. Поэтому первостепенной задачей современного образования является качественная и целенаправленная подготовка конкурентоспособных

специалистов, реализации которой, в том числе, способствует подготовка и профориентация на довузовском этапе Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета.

Современный абитуриент оказывается в конкурентной среде, что заставляет его в сжатые сроки и на высоком уровне осваивать предметные области, необходимые для поступления. Следовательно, речь идет об обучении не как о пассивном наполнении знаниями, а как об их активном освоении, что с успехом реализуется на факультете профориентации и довузовской подготовки.

Подготовительное отделение призвано не просто повысить исходный уровень знаний, умений и навыков слушателей, необходимый для успешной сдачи централизованного тестирования и дальнейшего обучения в вузе, но и формировать у них потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями. Именно поэтому самостоятельная работа слушателей является важнейшей составляющей их учебно-познавательной деятельности, мощным резервом повышения качества образования, усиливающим эффективность учебно-воспитательного процесса.

Для успешной организации самостоятельной работы слушателей на кафедре биологии ФПДП разработаны и внедрены в практику: пособия для самоподготовки к практическим занятиям по всем разделам курса биологии, сборник ситуационных задач, тестовые тренажеры для промежуточного контроля знаний, тестовые задания для тематического самоконтроля знаний, а также электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Биология», технологической платформой для создания которого была выбрана LMS Moodle. Для оптимизации структуры и содержания электронного учебно-методического комплекса его элементы объединены в разделы (учебные модули), прохождение которых возможно в различном порядке в зависимости от контекста использования курса (дневная, вечерняя и заочная формы обучения), определяемого целью и особенностями обучения. Каждый модуль по курсу включает теоретическую и практическую части, блок контроля знаний, справочные и вспомогательные материалы [2].

Предоставленный комплекс материалов позволяет слушателям подготовительного отделения глубже усвоить и закрепить теоретические знания по курсу биологии, развить умения анализировать

фактический материал, логически думать и рассуждать, применять знания в нестандартных ситуациях, повышать творческий потенциал и развивать самостоятельность, а также вносит разнообразие в процесс обучения.

Отличительной особенностью современной системы довузовской подготовки ВГМУ является ее способность не только вооружать абитуриентов глубокими и прочными знаниями, но и осуществлять планомерную, предметную профориентацию слушателей, формировать у них устойчивую мотивацию к профессии медицинского работника. С этой целью, на базе кафедры биологии ФПДП разработана целая программа профориентационной работы со слушателями, которая предполагает поэтапную реализацию профориентационных мероприятий, направленных на формирование у ее участников общего представления о профессиональной деятельности в медицинской отрасли, устойчивого интереса к данной профессии, осмысленность выбора, развитие способностей к творческой деятельности.

На первом этапе профориентационной работы с абитуриентами осуществляется их адаптация к новой обучающей среде, формирование у них интереса к дальнейшей деятельности и положительной мотивации к последующему участию в учебном процессе вуза. Для этого осуществляется ознакомление слушателей с материально-технической базой университета и процессом подготовки будущих медиков. Проводится профориентационное тестирование и анкетирование, направленное на выявление профессиональных интересов, склонностей и общей осведомленности абитуриентов в области медицинских профессий.

Формирующий этап профориентационной работы направлен на теоретико-практическую подготовку слушателей ФПДП, в рамках которой осуществляется не только повышение их общего уровня биологических знаний, но и формирование представлений о профессионально важных качествах медицинских работников, о специфике и многообразии профессиональной деятельности в данной отрасли.

Завершающий этап реализации программы предполагает оценку достижений ее участников и рефлексию относительно выбора направления профессионального становления. Осуществляется итоговая диагностика результатов профориентационной работы, кото-

рая предполагает контрольное тестирование динамики профессиональных способностей и склонностей. Как правило, результаты диагностики показывают, что большинство абитуриентов нашли подтверждение правильности своего профессионального выбора и увидели многообразие возможностей для профессиональной самореализации в медицинской отрасли [1].

Таким образом, вполне очевидно, что именно довузовский этап обучения позволяет сформировать у абитуриентов целостную систему биологических знаний, умения организовать свою самостоятельную работу, применять методы и средства самоконтроля и самоуправления в процессе учения, анализировать и систематизировать изучаемый материал. При этом слушатели получают расширенное и адекватное представление об учебной деятельности в вузе, что создает условия для продуктивного обогащения их личного опыта, необходимого в дальнейшей учебе и профессиональной самореализации. Иными словами, подготовительное отделение – фундамент для успешного обучения в высшей школе.

Список использованных источников

1. Лапухина, М.Г. Особенности профессиональной ориентации слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета / М.Г. Лапухина // Профильное обучение и профориентационная работа в современной школе: модели, тенденции, перспективы: материалы областной научно-практической конференции педагогических работников – ВОИРО, 2017. – Ч.3. – С. 11-14.

2. Мартыненко, Л.П. Инновации и перспективы современного довузовского образования / Л.П. Мартыненко, М.Г. Лапухина // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы заочной методической конференции – БГМУ, 2017. – С. 103-105.