

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Пахомова Е.В., преподаватель

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет
Витебск, Республика Беларусь*

Сегодня для того, чтобы стать студентами престижных вузов и достигнуть серьёзных успехов в дальнейшей профессиональной деятельности, выпускники современной школы должны уметь быстро принимать решения, адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, иметь высокий уровень знаний, умений, обладать навыками продуктивной самостоятельной деятельности. Довузовский этап подготовки является важной ступенью на пути к получению высшего образования и профессии. Он даёт возможность абитуриентам систематизировать и откорректировать полученные в условиях школьного образования предметные знания, успешно выдержать вступительные испытания в вуз, адаптироваться к системе обучения в высшей школе и утвердиться в правильности выбора своей будущей профессии. В связи с этим образовательный процесс на факультете профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета требует привлечения новых научных подходов и педагогических технологий, эффективных форм организации, активных методов обучения, при использовании которых изменяется подход к планированию, построению и проведению занятий.

Среди инновационных педагогических идей преподаватели кафедры биологии ФПДП широко используют на практических занятиях элементы технологии критического мышления, развивая мотивационную сферу слушателя при непосредственном обучении, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для их познавательной деятельности и самосовершенствования [1]. Так, например,

использование преподавателями приёма «гроздь» или как его ещё называют «наглядный мозговой штурм» на практических занятиях по биологии развивает у слушателей умение структурировать учебный материал, строить прогнозы и обосновывать их, учит их искусству проводить аналогии, устанавливать связи, развивает навык одновременного рассмотрения нескольких вариантов, столь необходимый при решении различных проблем. Этот приём может быть способом мотивации к размышлению до изучения темы или формой систематизирования информации при подведении итогов, он позволяет охватить большой объём информации и способствует развитию системного мышления у абитуриентов [2].

Развивая у абитуриентов навыки активного восприятия информации, преподаватели на практических занятиях по биологии используют вопросы, на которые можно дать однозначные ответы, и проблемные, требующие подробного развёрнутого объяснения, привлечения дополнительных знаний. Это обеспечивает активную фиксацию ключевых моментов по ходу чтения, слушания, а при размышлении – демонстрацию понимания пройденного материала.

В последние годы на централизованном тестировании по биологии встречаются задания, требующие распознавания верных и неверных утверждений. Поэтому преподавателями кафедры биологии ФПДП подобного рода задания регулярно используются в ходе каждого практического занятия, так как они позволяют абитуриентам не только систематизировать полученную информацию, закрепить знания, предупредить возможные ошибки, но и повышают уровень интереса к предмету, стимулируют мотивацию к обучению.

После разбора целого блока материала преподаватель предлагает слушателям его закрепить. Для этого используются тестовые задания, которые выполняются по «вертушке» (каждое последующее задание делается другим абитуриентом, начинать может либо сильный, либо слабый обучаемый). При этом выполнение любого задания объясняется слушателем вслух и контролируется всей группой. Цель этого приёма заключается в проверке как степени усвоения материала слушателями, так и их способности применять полученные знания. При такой организации учебной деятельности у абитуриентов появляется мотивация работать самостоятельно на всех последующих занятиях.

Повышению эффективности самостоятельной работы слушателей, совершенствованию её форм и методов на кафедре биологии факультета профориентации и довузовской подготовки уделяется огромное внимание. Данный вид деятельности предполагает развитие внутренней и внешней самоорганизации обучающегося, его готовность выстраивать индивидуальную траекторию самообучения, а также возможность формировать способности к саморазвитию и творческому применению полученных знаний [3].

Многолетний опыт работы со слушателями показывает, что большинство абитуриентов испытывает трудности в нормировании, планировании и организации своей самостоятельной работы. Для многих обучающихся она отличается своей неэффективностью: несмотря на большие затраты времени, им не удается достичь высоких результатов в данном виде деятельности, что говорит об их неумении работать самостоятельно. Поэтому от преподавателей подготовительного отделения требуется доучивание абитуриентов методам самостоятельной работы путём формирования культуры учебного труда, что позволит им в будущем не только адаптироваться к вузовским условиям обучения, но и создаст предпосылки постоянного профессионального роста в течение всей трудовой деятельности [3]. При организации самостоятельной работы слушателей на подготовительном отделении оптимально сочетаются внеаудиторная и аудиторная деятельность, осуществляется систематический контроль результатов самостоятельной работы, используются интернет-ресурсы.

Таким образом, применение инновационных педагогических идей и совершенствование форм и методов самостоятельной работы на кафедре биологии ФПДП позволяет слушателям справляться с самыми различными задачами, использовать знания, умения и обобщённые способы действий, усвоенные в процессе обучения в реальной деятельности. Это даёт возможность абитуриентам построить своё образование с учётом успешности в личностной и профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Мартыненко, Л.П. Развитие критического мышления на практических занятиях по биологии у слушателей факультета профо-

риентации и довузовской подготовки / Л.П. Мартыненко // Внедрение новых образовательных технологий: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, симуляционные технологии, телемедицина: материалы заочной-интернет конференции / ВГМУ, Витебск, 2014 г. адрес сайта: www.vsmu.by//ru Дата доступа 22.01.2018 г.

2. Пахомова, Е.В. Применение приёмов технологии критического мышления с целью повышения мотивации к обучению у слушателей ФПДП / Е.В. Пахомова, Л.П. Мартыненко // Материалы 72-ой научной сессии «Достижения фундаментальной клинической медицины и фармации». – ВГМУ, 2017. – С.423-425.

3. Пахомова, Е.В. Роль и организация самостоятельной работы слушателей на подготовительном отделении / Е.В. Пахомова // Непрерывное профессиональное развитие студентов учреждений высшего медицинского образования: материалы заочной интернет-конференции / ВГМУ, Витебск, 2015 г. адрес сайта: www.vsmu.by//ru Дата доступа 22.01.2018 г.

УДК 159.99

ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Пименова О.А., канд. социол. наук, доцент
Луцкий национальный технический университет
Луцк, Украина

Современная образовательная система ориентирована сегодня, в первую очередь, на формирование конкурентоспособного специалиста. В начале XXI века, как сам студент, так и вся система высшего образования столкнулась с важной проблемой: поиск личностных характеристик, способностей, знаний и навыков, которые влияют на конкурентоспособность в профессиональной деятельности. В этих условиях важны исследования, а также практическое содействие развитию молодежи как конкурентоспособных и пер-