

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ПОМОЩИ АБИТУРИЕНТАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ**

**Сечко О.И., старший преподаватель**  
*Белорусский государственный университет*  
*Минск, Республика Беларусь*

Одним из важных условий эффективной реализации задач по повышению качества образования, которые поставлены перед системой доуниверситетской подготовки, является сбор и анализ информации о профессиональных запросах абитуриентов, оказание реальной помощи в их самоопределении в выбранной профессии. Убежденность в необходимости выбранного профессионального направления деятельности, интерес к ее содержанию – это залог успешного усвоения учебных предметов, необходимых для поступления в университет.

Мы расцениваем работу по профессиональной ориентации слушателей как общность методологических, педагогических, дидактических, психологических принципов обучения и воспитания, последовательность обучения.

С решением этих задач связана деятельность факультета доуниверситетской образования Белорусского государственного университета, который своей целью ставит не только обеспечение качественной подготовки будущих абитуриентов к сдаче вступительных испытаний в вузы, но и помощь в профессиональном самоопределении. Наша цель – привлечь наиболее способных абитуриентов, создать условия для качественной подготовки к поступлению в вузы, оказать помощь абитуриентам в профессиональном самоопределении, социальной и психологической адаптации.

На факультете разработана Концепция, приоритетным направлением которой является внедрение ряда мероприятий, способствующих повышению эффективности работы с контингентом потенциальных абитуриентов для помощи в профессиональном самоопределении обучаемых и подготовки их к поступлению в вуз за счет совершенствования традиционных форм и методов работы; органи-

зации и осуществлению взаимосвязи с учреждениями общего и среднего образования, среднего специального образования по профессиональной ориентации учащихся и т.д.;

В практике решения профориентационных задач на факультете доуниверситетского образования БГУ используются как информационно-просветительские методы работа с профессиограммами (описания профессий), со справочной литературой, в информационно-поисковых системах; со средствами массовой информации; организация экскурсий на факультеты БГУ; проведение профориентационных уроков; организация встреч со специалистами различных сфер профессиональной деятельности; посещение образовательных мероприятий, фестивалей и выставок профориентационной направленности и участие в них, в том числе в рамках Дней открытых дверей в БГУ; адаптационные занятия к обучению в БГУ для слушателей ФДО, так и диагностические методы.

Организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение позволяет сохранить непрерывность на всех этапах профессиональной деятельности.

Довузовская подготовка проводится по ряду направлений, в том числе и совместно с другими подразделениями БГУ, например, с психологической службой в рамках диагностирования профессиональной направленности учащихся с предоставлением наиболее приемлемых для тестируемого профессий. Способности и склонности к выбранному направлению деятельности выявляются с помощью системы психологических и образовательных тестов. Прежде всего диагностируются такие характеристики личности, как мотивированность, направленность, а также динамические психические качества (внимание, память, мышление, речь).

Первый опыт совместной профориентационной деятельности ФДО и психологической службы БГУ был получен в октябре 2017 года в рамках проекта «Семинар». В мероприятиях, организованных на факультете, приняли участие около 70 слушателей. На первом этапе сотрудниками Психологической службы БГУ были предложены занятия по проведению контентной диагностики: изучение отношения к профессиональному выбору, мотивация к обучению и профессиональная идентификация, осознание своего жизненного пути, своих целей и предпочтений.

Опыт преподавания в системе доуниверситетского образования показывает, что для достижения цели необходимо придать учебно-воспитательному процессу большую практическую направленность, т.е. развивать практикоориентированный подход к преподаванию.

Обучающиеся на занятиях получают информацию об основных направлениях применения полученных знаний в различных профессиях, а, возможно и в своей будущей профессии.

Преподаватели систематически указывают обучающимся роль знаний, умений, навыков в любой сфере человеческой деятельности. Экскурсии и практические работы часто дополняют учебный процесс, а их выполнение иногда приходится не на учебное время.

Слушатели имеют возможность посетить отдельные занятия на выбранном факультете университета, присутствовать на встречах с молодыми специалистами, связавшими свою жизнь с различными профессиями.

Преподавателями факультета доуниверситетского образования БГУ разрабатывается система задач практикоориентированного содержания. Это задачи, возникающие в практической деятельности человека и показывающие необходимость знаний для людей самых разнообразных профессий.

Практикоориентированный подход в преподавании позволяет придать процессу усвоения знаний деятельностный характер, перейти к освоению новых видов деятельности, перенести упор на развитие самостоятельности и ответственности, учащихся за свой выбор профессии, усилить практическую направленность доуниверситетского образования.