

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ХИМИИ УЧАЩИХСЯ НА БАЗЕ
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Тригорлова Л.Е., заведующий кафедрой,
Кунцевич З.С., д-р пед. наук, доцент**
*Витебский государственный медицинский университет
Витебск, Республика Беларусь*

Недостаточная информированность молодежи о предстоящей деятельности, ее ценностных установках нередко приводит к смещению ориентиров при выборе профессионального профиля. Согласно статистическим данным ежегодно из-за неправильного выбора профессии отчисляются по собственному желанию 2,8% студентов, более 5% молодых специалистов после окончания срока обязательной работы по направлению приобретают другую профессию [1]. Поэтому одной из важнейших задач на этапе довузовской подготовки учащихся является подготовка их к осознанному профессиональному выбору. Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения призвано способствовать решению данной задачи, так как одной из особенностей профильного обучения на III ступени общего среднего образования в Республике Беларусь является его профессиональная ориентированность.

Преподаватели кафедры химии факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета считают, что залогом мотивированного выбора профессии является ранняя профилизация. Несмотря на то, что период ранней профилизации является подготовительным в профильном обучении, он очень важен для школьников. Стимулирование процесса раннего вовлечения школьников в систему довузовской подготовки продиктовано гуманными целями, каковыми являются: отход от школьного единообразия; повышение качества образования; развитие познавательных способностей.

С целью ранней профилизации на кафедре химии ФПДП были созданы группы для учащихся 9 классов. Эффективная организация предпрофильной подготовки возможна при следующих условиях:

- тесное сотрудничество в системе «школа – университет»;
- разработка методического сопровождения учебного процесса;
- комплексное использование разнообразных методов, средств и форм организации обучения, стимулирующих развитие учащихся, сознательное усвоение и практическое применение знаний;
- внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения;
- осуществление психолого-педагогической поддержки.

С учетом особенностей возрастной физиологии и психологии школьного возраста учащихся 9 класса, загруженность их в школе и недостаточную мотивацию к целенаправленной предметной подготовке нами был разработан учебный план, включающий следующие виды работы (таблица 1).

Таблица 1 – Учебный план организации процесса обучения (9 класс)

Параметры учебного процесса	Подготовительные курсы
Практические занятия	34
Количество тестовых контрольных	20
Тематическое тестирование	5
Консультации тематические	5
Зачет	1
Консультации экзаменационные	1
Экзамен	1

Для данной категории слушателей предусмотрено проведение практических занятий по химии один раз в неделю продолжительностью 2 академических часа. С целью актуализации знаний организовано корректирующее повторение материала раздела «Общая химия», с основами которого слушатели познакомились в школе в 7-м и 8-м классе, закладываются основы дальнейшего изучения раздела «Органическая химия», при этом постоянно отрабатываются алгоритмы выполнения простейших химических расчетов, формируются первые навыки систематического выполнения тестовых заданий различного уровня сложности. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной работы, поддержке положительной мотивации к учению.

Содержание и структура изучаемого учебного материала представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Примерный тематический план для слушателей вечерних подготовительных курсов (9 класс) ФПДП

Наименование раздела (темы)	Количество часов практических занятий
1. Основные понятия и законы химии	6
2. Строение атома. Периодический закон Д.И.Менделеева	4
3. Химическая связь. Строение вещества	2
4. Основные классы неорганических соединений	10
5. Углеводороды	22
6. Кислородсодержащие органические соединения	14
7. Азотсодержащие органические соединения	4
8. Повторение материала по курсу химии	2
ВСЕГО	64

На кафедре создается развивающая образовательная среда на основе интеграции педагогических технологий: интегральной, смешанного обучения, укрупнения дидактических единиц, адаптивной системы обучения, информационно-коммуникационных.

Эффективным инструментом реализации дистанционного обучения являются сетевые технологии, а именно система управления курсами MOODLE, позволяющая создать образовательные ресурсы и организовать учебную деятельность слушателей 9 класса. Обучение носит опережающий характер с использованием блочно-модульной структуры подачи материала.

Таким образом, организация предпрофильной подготовки учащихся на базе медицинского университета повышает их творческий и интеллектуальный потенциал, способствует формированию готовности учащихся к осознанному выбору будущего образовательного профиля (профильного обучения) и будущей профессии.

Список использованных источников

1. Юшкевич, Г.И. Пути оптимизации профессиональной ориентации обучающихся в учреждениях общего среднего образования / Г.И. Юшкевич // Использование современных методов в профориентационной работе с обучающимися: мат-лы семинара. – Мн., 2014. – С. 3-10.