

## **ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Чернявская С.В., канд. физ.-мат. наук, доцент,**

**Ревтович В.Н., канд. пед. наук, доцент**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

Актуальность проблемы адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в вузе закладываются основы профессионализма, формируется потребность и готовность к непрерывному самообразованию в изменяющихся условиях. В этой связи особенно важно, чтобы студенты активно включались в процесс овладения знаниями и способами их освоения с начальных этапов обучения.

Сложность адаптации при переходе от общего к высшему профессиональному образованию для студентов первого курса заключается в необходимости соответствовать требованиям и нормам учебного заведения и развиваться в новой для себя среде, реализовывать свои способности и потребности, не приходя с этой средой в противоречие. Первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями не потому только, что получили недостаточную подготовку в средней школе, а потому, что у них слабо сформированы такие черты, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки. Многие первокурсники на первых порах обучения испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, они не умеют работать с учебниками, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли. Это происходит потому, что методы обучения в вузе резко отличаются от школьных, поскольку в школе учебный процесс направлен на постоянное побуждение ученика к занятиям и предусматривает многоуровневый контроль

со стороны родителей и педагогов. Начиная учебу в вузе, студент видит, что не надо каждый день что-то учить, решать, запоминать. В результате нередко возникает мнение о кажущейся легкости обучения, формируется уверенность в возможности все наверстать и освоить перед сессией, возникает беспечное отношение к учебе. В этот момент очень важно правильно адаптировать вчерашнего школьника к новым условиям обучения. Процессы адаптации многоаспектны и сложны. В рамках данной статьи ограничимся лишь двумя аспектами: дидактическим и профессиональным.

Под дидактической адаптацией понимается процесс приспособления студента к новой системе обучения, его содержанию, методам и формам. К основным дидактическим трудностям первого года обучения можно отнести такие, как:

- большая учебная нагрузка;
- сложность учебного материала и непривычность его подачи;
- неумение конспектировать лекции, быстро ориентируясь, что нужно записать, а что не обязательно;
- неумение соотнести изученный в школе материал с новым, излагаемым на более высоком уровне абстракции.

Для ускорения и облегчения студентам первого курса процессов дидактической адаптации в ИИФОиМО БНТУ разработан комплекс мероприятий, включающий в себя:

- быстрое выявление контингента студентов, требующих помощи в овладении предметами естественно-научного цикла;
- проведение адаптационных занятий по физике, математике и некоторым другим предметам школьного курса, необходимым на начальной стадии изучения дисциплин инженерной направленности.

– проверку уровня знаний по предметам «физика» и «высшая математика» в тестовой форме в середине каждого семестра в течение первых двух лет обучения. Тестовые задания составляются с учетом преемственного перехода от школьной системы проверки знаний к методам оценки знаний высшей школы. По результатам проверки заданий выявляются проблемные места, а также недостаточный уровень знаний по отдельным темам. Таким образом, студенты имеют возможность ликвидировать пробелы в знаниях и успешно подготовиться к экзаменам.

На адаптационных занятиях реализуется плавный переход от школьной системы подачи материала к методам обучения высшей школы. Материал излагается крупными порциями, как в вузе, но при этом присутствует привычное чередование способов деятельности в рамках одного занятия, помогающее концентрации внимания, что особенно важно при восприятии и осмыслении новых сведений. Акцентируется внимание на однотипности многих понятий и инструментов исследования процессов в школьном и вузовском курсе, то есть организуется система преемственной передачи знаний с постепенным усложнением и включением элементов высшей математики и физики. Программа адаптационного курса представляет собой синтез разделов школьного и Вузовского курсов предметов естественно-научного цикла и дает возможность в рамках изучения новых понятий повторить и систематизировать необходимые школьные знания. Контроль за успеваемостью является отсроченным (проводится по окончании трехмесячного курса обучения) и организован в тестовой форме.

Наряду с мониторингом качества образования студентов БНТУ осуществляется анкетирование студентов с целью определения их учебно-профессиональной мотивации, ее динамики в процессе обучения, отношения к образовательному процессу в БНТУ, степени удовлетворённости различными аспектами процесса обучения, то есть выявляются проблемы профессиональной адаптации. С проблемой профессиональной адаптации студенты сталкиваются с первых недель обучения, поскольку значительная часть из них имеет неясное представление о своем профессиональном будущем. Имеющийся у них образ профессиональной деятельности (основа для приобретения и систематизации знаний) диффузен, неструктурирован, во многом нереалистичен, вследствие чего имеет место неумение видеть профессиональную направленность учебного процесса. В этой связи мы видим необходимость разработки методических рекомендаций студентам на основе профессионально-компетентностного подхода, где теоретические сведения и практические задания по предметам естественно-научного цикла подбирались бы с учетом профессиональной направленности учебной деятельности, анализировались ближайшие и конечные цели обучения, показывалась теоретическая и практическая значимость усваиваемых знаний.