

**ПРЭЗЕНТАЦЫЯ І АЎДЫЁЎРОК ЯК ЭФЕКТЫЎНЫЯ СРОДКІ
ПРЫМЯНЕННЯ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ
У ПРАЦЭСЕ НАВУЧАННЯ СЛУХАЧОЎ БЕЛАРУСКАЙ
МОВЕ НА ФАКУЛЬТЭЦЕ ПРАФАРЫЕНТАЦЫІ
І ДАВУЗАЎСКАЙ ПАДРЫХТОЎКІ**

Шыдлоўская В.М., старшы выкладчык
*Віцебскі дзяржаўны ордэна Дружбы народаў
медыцынскі ўніверсітэт
Віцебск, Рэспубліка Беларусь*

У сучасным свеце ўсё больш актыўна камп'ютар увайшоў у жыццё чалавека і заняў немалаважнае месца ў ім. Не мінула гэта і адукацыю. Сёння ўкараненне камп'ютарных, а менавіта інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій (ІКТ) у вучэбны працэс з'яўляецца неад'емнай часткай навучання, што спрыяе інфарматызацыі адукацыі. У сваю чаргу пад інфарматызацыяй адукацыі разумеюць працэс, накіраваны на павышэнне якасці зместу адукацыі, правядзення даследаванняў і распрацовак, укараненне, суправаджэнне, развіццё, удасканаленне і замена традыцыйных інфармацыйных тэхналогій на больш эфектыўныя ва ўсіх сферах дзейнасці ў сістэме адукацыі [3, с. 266]. Прааналізаваўшы сучасную літаратуру і Канцэпцыю інфарматызацыі сістэмы адукацыі Рэспублікі Беларусь, можна вылучыць асноўныя мэты інфарматызацыі адукацыі:

- павышэнне якасці адукацыі за кошт выкарыстання ІКТ;
- стварэнне ўмоў для доступу да вучэбнай інфармацыі;
- узаемадзеянне ўдзельнікаў педагагічнага працэсу з дапамогай сродкаў інфарматызацыі.

Для паспяховага павышэння якасці навучання выкладчыкамі кафедры рускай і беларускай моў ФПДП пры падрыхтоўцы да заняткаў вельмі шырока выкарыстоўваюцца мультымедычныя тэхналогіі – гэта спосаб падрыхтоўкі электронных дакументаў, якія ўключаюць у сябе візуальныя і аўдыёэфекты, мультыпраграмаванне розных сітуацый [1, с. 8]. Найбольш ужывальнымі з'яўляюцца прэзентацыі і аўдыёўрокі. Прымяняючы мультымедычныя

тэхналогіі, мы атрымліваем унікальную магчымасць наглядна суправаджаць свае лекцыі, практычныя заняткі на працягу вучэбнага працэсу.

Выкарыстанне мультымедыных прэзентацый мэтанакіравана на любым этапе занятка: вывучэнне новай тэмы, абагульненне, замацаванне, сістэматызацыя ведаў. Выкарыстоўваюцца прэзентацыі таксама на тэматычных рэпетыцыйных і онлайн-тэсціраваннях з поўным разборам памылак.

Выкладчыку мовы неабходна сфарміраваць трывалыя арфаэпічныя, арфаграфічныя, і пунктуацыйныя веды, каб абітурыент на выдатна здаў ЦТ. Дапамагае ў гэтым выкарыстанне прэзентацый, у якіх могуць быць адлюстраваны асноўныя паняцці, схемы, алгарытм прымянення арфаграфічнага або пунктуацыйнага правіла.

Па дадзеных даследчыкаў, у памяці чалавека застаецца 1/4 частка пачутага матэрыялу, 1/3 – убачанага матэрыялу, 1/2 – убачанага і пачутага. Гэта значыць, што ў працэсе запамінання інфармацыі ўдзельнічае і зрокавая, і слыхавая памяць, якую таксама трэба развіваць і трэніраваць, што мы і робім у працэсе навучання пры дапамозе мультымедыных тэхналогій.

З прымяненнем схем, табліц, алгарытмаў падача вучэбнага матэрыялу ў мультымедынай прэзентацыі вельмі лаканічная, а шырокае выкарыстанне анімацыі робіць навучанне запамінальным. У памяць слухачоў закладваецца інфармацыя не толькі на фактаграфічным, але і на асацыятыўным узроўні. Забяспечваецца атрыманне большага аб'ёму інфармацыі за кароткі перыяд, заўсёды можна вярнуцца да папярэдняга слайда і паўтарыць не вельмі добра засвоены матэрыял, што немагчыма гэта зрабіць на звычайнай дошцы. Эфектыўнасць засваення матэрыялу слухачамі павялічваецца і за кошт эстэтычнага афармлення, павышанай цікавасці абітурыентаў, моцнай матывацыі да навучання, дыферэнцыраванага падыходу.

Немалаважную ролю, напрыклад, для засваення акцэнталагічных нормаў адыгрываюць распрацаваныя ў сістэме Moodle аўдыёўрокі “Тавары правільна”, якія прызначаны для самастойнага праслухоўвання. Аўдыё (ад лац. *audio* “чую”) агульны тэрмін, які адносіцца да навукowych тэхналогій. Часцей за ўсё пад тэрмінам аўдыё разумеюць гук, запісаны на гукавым носбіце [4]. Мы прызвычаліся

да таго, што аўдыёўрокі найбольш пашыраны пры вывучэнні замежнай мовы, аднак іх можна выкарыстоўваць і пры вывучэнні беларускай і рускай моў, што вельмі добра ўкаранілася ў нашай практыцы і дало вялікія вынікі. Абітурыент скачвае на тэлефон, потым слухае і запамінае, тым самым трэніруе слыхавую памяць.

Такім чынам, прэзентацыі і аўдыёўрокі дазваляюць эканоміць час і даюць магчымасць выкладчыку праявіць творчасць, індывідуальнасць, пазбегнуць фармальнага падыходу да правядзення заняткаў. Але гэта не азначае, што мы замяняем традыцыйныя падыходы на інавацыйныя, а, наадварот, толькі павышаем іх эфектыўнасць. У слухачоў мабілізуецца псіхічная актыўнасць, павышаецца цікавасць да заняткаў, пашыраецца аб'ём засваяльнага матэрыялу, фарміруюцца маральныя якасці. Выкарыстанне тэлекамунікацыйных тэхналогій садзейнічае паляпшэнню і фарміраванню станоўчай матывацыі абітурыентаў да навучання і развіцця ў іх навыкаў самаадукацыі і імкненне працягнуць адукацыю ў ВНУ ў якасці студэнтаў.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Дегтяр, С.Н. Информационные технологии в педагогическом образовании / С.Н. Дегтяр // Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве: материалы имейл-конференции. – Гомель, 2015 г.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

3. Якимович, В.С. Презентация как средство реализации информационных технологий в процессе обучения учащихся математике / В.С. Якимович // Неперерывная система образования “Школа – университет”. Инновации и перспективы: мат-лы МНПК, Минск, 2017. <http://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=cf86220b-be07-4521-be15-5c757e5bda43>. Дата доступа: 06. 02. 2018