

обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Для преподавателя, в настоящее время, информационная компетентность становится важной составляющей его профессионализма. Поэтому чрезвычайно актуально такое обучение будущих педагогов и преподавателей образовательных учреждений, которое основано не только на фундаментальных знаниях в избранной области, в педагогике и психологии, но и на общей культуре, включающей информационную.

Проведенные исследования с обучающимися лицеев и колледжей показали, что разработанное электронное учебное пособие по дисциплине «Электрооборудование автомобилей» позволяет глубже изучить учебный материал, дает возможность реального осмысления, повторения материала, самостоятельной работы по данному предмету.

УДК 004

Новик И.О., Огур М.В.

## **ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Зуёнок А.Ю.*

Проблема контроля знаний всегда очень актуальна, особенно по такому предмету как информатика.

Использование тестов дает возможность оценивать уровень соответствия сформированных знаний, умений и навыков учащихся на уроках информатики.

Тест – стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Именно тестовый контроль подходит для оценки преподавателем работы учащихся с материалом раздела, особенно теоретическим.

Основной задачей педагогического использования тестов является определение объема и качества знаний, а также уровня умений и навыков.

Типы тестовых заданий определяются способами однозначного распознавания ответных действий тестируемого.

Тестирование применяется на всех этапах учебного процесса. С его помощью эффективно обеспечиваются предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости.

При проверке определяются пробелы в знаниях, что очень важно для дальнейшего обучения. Именно на этом можно основывать индивидуальную работу с обучаемыми по предупреждению неуспеваемости.

Чаще всего контроль и оценивание достижений учащихся производится только по конечному результату, при этом остаются неоцененными деятельность учащегося, его уровень развития и динамика обучения.

Применение тестового контроля способствует рассмотрению достижений учащихся в процессе продвижения от одного уровня усвоения материала к другому.

При составлении тестов должны учитываться также следующие требования:

- строгое соответствие источникам информации, которыми пользуются учащиеся;
- простота – каждое задание должно заключаться в требовании от испытуемого ответа только на один вопрос;
- однозначность – формулировка задания должна исчерпывающим образом разъяснять поставленную перед испытуемым задачу, причем язык и термины, обозначения, графические изображения и иллюстрации задания и ответов к нему должны быть безусловно и однозначно понятными учащимся.

Использование тестовых технологий при правильном понимании функций тестов, знание различных форм тестовых

заданий и чёткое определение целей тестирования могут значительно расширить возможности учителя при планировании контроля знаний и умений учащихся, чётко определять дальнейшую коррекцию в пробелах знаний учащихся.

УДК 004

Огур М.В., Новик И.О.

## **ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА КЕЙСА**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Зуёнок А. Ю.*

Целью кейса является научить обучающегося не просто знать, но и уметь решать прикладные задачи, постановку которых должен выполнить сам обучающий, сформировать следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

– умение самостоятельно приобретать знания, работать с источником информации;

– способность использовать, обобщать и анализировать информацию.

– способность работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений;

– способность применять к решению прикладных задач базовые алгоритмы обработки информации, выполнять оценку сложности алгоритмов, программировать и тестировать программы;

– способность моделировать и проектировать структуры данных.

Задачи, используемые в программировании:

– типовые, требующие применения известных алгоритмов и технологий;

– творческие, для решения которых требуется нетривиальный подход.