

школе / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ. – 2013. – 97 с.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – 2006. – Т. 1. – 816 с.

4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / Г.К. Селевко. – М.: Издательский центр «Академия». – 2009. – 192 с.

5. Панина, Т.С., Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М., 2008. – 176 с.

6. Мухина, Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Н./: ННГАСУ. – 2013. – 97 с.

УДК 378.1

Танана Л.В., Королёва Т.М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ПГУ, Новополец

Одним из приоритетных направлений в развитии современного общества является изучение иностранного языка. Это означает признание того факта, что знание даже не одного, а нескольких иностранных языков становится необходимым условием образованности, фактором, существенно влияющим на успешное продвижение в разных сферах деятельности. Знание иностранных языков и компьютерных технологий – важнейшие требования к уровню и качеству образования любого специалиста, помимо, разумеется, профессиональной области. Развитие информационных технологий (ИТ) предоставило новую, уникальную возможность проведения занятий – внедрение дистанционной формы обучения.

Одним из основных средств обучения при дистанционном образовании является электронный учебник (ЭУ). Обычно это

комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на электронных носителях, в которых отражено основное содержание учебной дисциплины [1]. Положительными моментами таких учебников являются их мобильность и доступность, возможность постоянного обновления информационного материала, возможность включать в них современные способы представления информации (в том числе и мультимедийные), интерактивные средства контроля знаний (компьютерное тестирование), возможность «сбросить» электронную версию учебника на съемный носитель и пользоваться им на домашнем компьютере.

Электронный учебник в первую очередь необходим для самостоятельной работы студентов, так как:

- в мультимедийной форме предлагает изложение учебного материала, облегчая усвоение информации;

- допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и скоростью восприятия;

- освобождает от поиска дополнительного материала и временных затрат на этот процесс, предоставляя большой объем информации;

- дает широкие возможности для самопроверки на всех этапах изучения дисциплины;

- выполняет роль бесконечно терпеливого наставника;

- развивает личную информационную культуру студентов, приучая получать информацию из многих каналов одновременно [2].

Электронный учебник удобен и для преподавателя, поскольку позволяет использовать на занятиях материал по собственному усмотрению; экономит время на проверке знаний, за считанные минуты опрашивая обучаемых в электронной форме контроля знаний; организует индивидуальную работу со студентами [2].

С помощью электронного учебника могут быть по-новому решены такие проблемы обучения, как индивидуализация, мотивация и др. Электронный учебник в определенном смысле выступает и в функции репетитора, который помогает каждому студенту найти свой наиболее удобный путь изучения иностранного языка. Полагаем, в идеале, электронный учебник должен дополнять традиционный учебно-методический комплекс на печатной основе.

Руководствуясь необходимостью существенно повысить качество обучения профессиональному английскому языку в неязыковом вузе, преподавателями кафедры иностранных языков Полоцкого государственного университета было разработано электронное средство обучения (ЭСО) на базе среды MyBase по дисциплине «Английский язык» для студентов дневного отделения 1 курса специальности 1-70 04 02 «Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна». Оно является дополнением к учебно-методическому комплексу с таким же названием и может использоваться студентами как очной, так и дистанционной форм обучения.

ЭСО состоит из четырех модулей минимальных по объему, но замкнутых по содержанию; в каждом модуле дается перечень понятий, которые необходимы и достаточны для овладения дисциплиной. Модули построены по традиционному принципу: предъявление учебного материала, практика, тестирование либо задачи для контрольного среза. Выбор модульного построения содержания при разработке ЭСО обусловлен рядом преимуществ: четкостью в структурировании и подаче материала; быстротой и удобством в навигации и возможностью в динамическом режиме иллюстрировать учебный материал конкретными примерами.

Каждый модуль состоит из трех блоков. Два блока направлены на изучение тем по специальности, третий – посвящен грамматике. ЭСО предлагает студентам аудио и видео материалы с предтекстовыми и послетекстовыми упражнениями.

К каждому блоку предлагаются контрольные тесты и ключи для проверки выполненного задания.

Судя по практике использования электронного учебника, изложенный материал усваивается студентами качественно и с интересом, электронный учебник повышает долю самостоятельной работы студента в системе вузовского обучения, при этом увеличивается роль дистанционного освоения теоретического и практического материала.

Использование электронных учебников можно рассматривать как средство поддержки профессиональной деятельности преподавателя, что дает возможность сочетать традиционное обучение иностранному языку с обучением с помощью информационных компьютерных технологий.

Таким образом, можно надеяться, что применение новых ИТ способствует повышению эффективности обучения, а также является незаменимым инструментом при самостоятельной подготовке обучающегося. Дистанционное обучение языкам открывает новые грани и возможности для самосовершенствования, и возможно, в будущем станет неотъемлемой частью обучения иностранным языкам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Компьютеризированный учебник – основа новой информационно-педагогической технологии / Педагогика. – 1995, № 6. – С. 22-26.

2. Электронный учебник как средство и условие мультимедийного обучения в педагогике высшей школы / Вестник Рязанского гос. университета. – 2010. – № 27. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-uchebnik-kak-sredstvo-i-uslovie-multimediynogo-obucheniya-v-pedagogike-vysshey-shkoly>. – Дата доступа: 13.10.2015.

3. Дистанционное образование / Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень. – 1995, № 3. – С.18-29.