

прицел» на весь годовой курс. По мнению известного российского дидакта А.В. Хуторского, методика С.Н. Лысенковой относится к интенсивным системам обучения. Суть данного подхода выражает эффективное решение педагогом задачи интенсификации, ускорения и опережения образовательных процессов. В определенную единицу времени обучающиеся усваивают больше информации, быстрее и раньше других учатся определенным действиям, опережают государственные образовательные стандарты. Цель подобных методик – «дать как можно больше знаний за меньшее количество времени» [3, с. 401]. Таким образом, методика С.Н. Лысенковой может быть рассмотрена в качестве перспективной для опережающего развития обучающихся на довузовском этапе подготовки специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барахсанова, Е.А. Развитие творческой индивидуальности школьников в условиях информатизации образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е.А. Барахсанова. – Якутск, 2004. – 40 с.
2. Лысенкова, С.Н. Когда легко учиться: Из опыта работы учителя начальных классов школы № 587 Москвы / С.Н. Лысенкова. – Минск: Народная асвета, 1992. – 172 с.
3. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

УДК 378.147

Гончарова Е.П., Жуковец Е.Н.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТА

БНТУ, Минск

Проблема развития мотивационной сферы современного студента становится особенно актуальной в психолого-педагогической науке в настоящих условиях общественного

развития. Наблюдается возрастание интереса к мотивационной сфере студента; факторам, условиям и средствам ее развития в профессиональном становлении. Вопросы изучения мотивационной сферы студента являются востребованными, поскольку именно в этом возрасте происходит становление основных ценностных ориентиров, осмысление своего места в обществе, принятие на себя ответственности за результаты жизнедеятельности. Поскольку эти процессы регулируются мотивами, то становится понятным стремление не только их выявления, но и управления их развитием.

Основой изучения мотивационной сферы студента выступают исследования, посвященные различным проявлениям человека в условиях деятельности, отношений, взаимодействий, эмоциональных переживаний (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.С. Мерлин и др.) Дефиниция «мотивационная сфера» имеет широкий спектр интерпретаций: иерархия мотивов на основе их обобщения в поведении и деятельности (Л.И. Божович); мотив как осознание объективных закономерностей, понимание смысла для себя (А.Н. Леонтьев); мотив с точки зрения силы и содержания (В.С. Мерлин).

Чаще всего в исследовании мотивационной сферы используется системно-синергетический подход (В.М. Бехтерев, В.М. Володин, В.К. Гербачевский, И.М.Палей, И. Пригожин, Е.М. Терешин, Д.С.Чернавский и др.).

Изучение мотивационных проявлений студента опирается на теорию развивающего обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), личностно ориентированный подход в образовании (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.Н. Наумчик, И.С. Якиманская и др.), исследования индивидуальности человека (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк и др.).

Преобразования в социально-экономическом развитии Беларуси, связанные с расширением поля деятельности рыночных отношений и возрастанием конкуренции, не могут

не сказываться на мотивации студента – будущего специалиста. Неопределенность положения в обществе, непредвиденные социальные процессы, ломка прежней системы ценностей порождают у человека внутренние конфликты. Вместе с тем, практика конкурентных отношений вызывает мотивацию преуспевания любой ценой. А это, в свою очередь, становится причиной интенсивного развития честолюбия, стремления к внешнему успеху.

В западноевропейской литературе вопросы успешности человека стали актуальными в середине прошлого столетия. Так, К. Хорни, исследуя распространенные характеристики человека, отмечала: «Во всех нас настолько глубоко укоренилось стремление обогнать соседа и быть лучше него, что мы воспринимаем эти тенденции как «естественные» [1, с. 115]. Но тот факт, что стремления к успеху возникают только в мире конкуренции, ничуть не делает их менее значимыми. В подобных условиях возникает целый ряд вопросов, связанных с подготовкой студентов, а именно: как будущий специалист выстраивает свою новую идентичность, какова структура его мотивационной сферы и каковы педагогические условия и средства ее развития? Попутно заметим, что в студенческом возрасте могут произойти существенные психологические и социальные трансформации человека, которые в дальнейшем станут фундаментом различной мотивации его поведения.

Проблеме мотивации учения уделяется пристальное внимание в отечественной и зарубежной педагогической психологии. Значимость ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Методологической основой изучения данной проблемы являются положения деятельностной теории о психологическом содержании, назначении, механизме образования и функционирования мотивов как структурного элемента деятельности учения, складывающегося в процессе ее осуществления [2].

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

1) образовательной системой; образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

2) организацией учебного процесса;

3) субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими обучающимися и т.д.);

4) субъектными особенностями преподавателя и, прежде всего, системой его отношений к обучающемуся, к делу;

5) спецификой учебной дисциплины [3].

А.К. Маркова предлагает такое определение учебного мотива: «Мотив – это направленность обучающегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением обучающегося к ней» [2]. Д.Б. Эльконин определяет мотивацию как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность [4]. Таким образом, мотивационная сфера студента вбирает в себя: 1) побуждение к действию; 2) управление поведением, определяющее его направленность, организованность, активность и устойчивость; 3) способность деятельно удовлетворять свои потребности.

Различают две группы мотивов: простые (влечения, желания, хотения); сложные (интересы, склонности, идеалы).

В процессе развития человека происходит превращение одних мотивов в другие или сдерживание одних другими; на базе одних мотивов формируются другие, возникают противоречия между различными мотивами, изменяется соотношение доминирующих и подчиненных мотивов.

Мотивационную сферу обучающегося можно оценивать развитостью, гибкостью, структурностью. Чем больше имеется разнообразных потребностей, мотивов, целей, тем более развита мотивационная сфера студента. Чем разнообразнее

способы удовлетворения потребностей студента, тем гибче его мотивация [5].

Учебная деятельность мотивируется прежде всего внутренним мотивом, когда познавательная потребность встречается с предметом деятельности. Подробно зависимость успешности учебной деятельности от мотивации была рассмотрена Г. Клаусом, который констатировал, что установки на учение и на его предметное содержание оказывает наиболее стойкое влияние на активное присвоение, на протекание этого процесса и на его успешность [6].

Исследователями установлено, что так называемые «сильные» и «слабые» студенты отличаются друг от друга не по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности (Н.И. Мишков, В.А. Якунин). Среди основных задач, стоящих в настоящее время перед системой современного высшего образования, в числе приоритетных необходимо назвать задачу развития у студентов устойчивой мотивации, которая побуждала бы их к упорной, систематической учебной работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М.: РИОР, 1969. – 346 с.
2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Н.А. Давыдова. – Вестник Кузбасской государственной педагогической академии: электронный журнал. – Режим доступа: <http://vestnik.kuzspa.ru>. – Дата доступа: 26.09.2015.
3. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Прогресс, 2004. – 278 с.
4. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2002. – 360 с.
5. Слепкань, З.И. Научные основы педагогического процесса в высшей школе / З.И. Слепкань. – М.: Высшая школа, 2005. – 239 с.

б. Забродин, Ю.М. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности личности / Ю.М. Забродин. – М., 1989. – 130 с.

УДК 378.147

Гончарова Е.П., Ковалев Д.В.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ СФЕРА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БНТУ, Минск

Одной из инновационных задач подготовки будущих педагогов-инженеров является переориентация на личностно ориентированное образование, то есть обучение на основе индивидуальной образовательной траектории студента. Индивидуальные показатели обучающегося в высшей школе очерчиваются его экзистенциальной сферой. Экзистенциальная сфера человека («экзистенция» в переводе означает «существование») понимается современными учеными как гармония чувств и поступков, слова и дела, чувств и общения, как жизненная позиция по отношению к себе и другим [1].

Развивать экзистенциальную сферу будущего педагога-инженера – значит вырабатывать в человеке сознательное отношение к своим действиям, развивать стремление к совершенствованию; заботиться как о красоте телесной, так и о красоте речи; повышать уровень самостоятельности в проявлении мысли; формировать умение владеть своими потребностями.

Уровень развития экзистенциальной сферы студента инженерно-педагогического факультета подпитывается уникальностью содержания обучения, которое гармонично сочетает естественнонаучный и гуманитарный компоненты.

Такое сочетание компонентов образовательного процесса создает условия для гармоничного и неуклонного совершенствования экзистенциальной сферы будущего педагога-инженера.