

толкования другими преподавателями, авторами учебников (*информацию*), сколько свое собственное, личностно-значимое понимание (*знание*).

ЛИТЕРАТУРА

1. Дирвук, Е.П. Методическое обеспечение учебного занятия в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: учебно-методическое пособие по курсовому проектированию для студентов специальности 1 – 08 01 01 «Профессиональное обучение» / Е.П. Дирвук, А.А. Плевко. – Минск: БНТУ, 2011. – 135 с.
2. Дирвук, Е.П. Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин: методические указания к выполнению работ для студентов специальности 1-08 01 01-04 «Профессиональное обучение» (деревообработка) / Е.П. Дирвук, А.А. Плевко, С.В. Шетько. – Минск: БГТУ, 2013. – 48 с.
3. Никифоров, В.И. Основы и содержание подготовки инженера-преподавателя к занятиям / В.И. Никифоров. – Л.: ЛГУ, 1987. – 144 с.
4. Сохор, А.М. Логические структуры учебного материала / А.М. Сохор. – М.: Педагогика, 1976. – 356 с.

УДК 378:1

Дирвук Е.П.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ В УПТО И УССО

БНТУ, Минск

План учебного занятия (урока) – основной и обязательный учебно-планирующий документ к учебному занятию (уроку), который выполняется на основе детального дидактического анализа учебного материала тем и отражает его цели (обучающую, воспитательную, развивающую), учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, основные структурные элементы занятия в соответствии с его типом и видом и их содержание [1].

Содержание, эффективность и результативность плана учебного занятия (урока) во многом зависит от опыта преподавателя в целеполагании.

Для правильного определения целей каждого учебного занятия надо хорошо знать современные требования к подготовке квалифицированных кадров со стороны Министерства образования, со стороны организаций-заказчиков кадров или отрасли, направленность и традиции учреждения среднего специального (УССО) или профессионально-технического образования (УПТО), специфику преподаваемой учебной дисциплины или учебного предмета.

При подготовке к учебному занятию формулирование целей играет основополагающую роль. Прежде всего, преподаватель должен четко знать, *зачем он проводит учебное занятие и каковы должны быть его результаты*. Исходя из этого, он формулирует *обучающую, воспитательную, развивающую и методическую цели учебного занятия*. Методическая цель ставится, преимущественно, при проведении открытых уроков и предназначена не для учащихся, а для коллег, инженерно-педагогических работников УПТО или УССО. В качестве последней это, как правило, опытная проверка преподавателем разработанной частной методики, новых электронных дидактических средств, сочетаний интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, методов, приемов обучения и т.д.).

В существующей практике теоретического обучения в УССО и УПТО сложились следующие требования к *обучающей цели*:

1) соответствие требованиям образовательного стандарта, общей теме учебной программы, периоду обучения и основным принципам дидактики;

2) достижимости и диагностичности (*проверяемости*) через указание на *конечный* результат ее усвоения учащимися (*называет и расшифровывает* марки моделей современных сверлильных станков с ЧПУ; *объясняет* назначение, общее устройство, принцип действия и виды движений сверлильного станка с ЧПУ; *сравнивает* и *сопоставляет* технические характеристики, компоновки и кинематику станков сверлильно-расточной группы; *обосновывает* наладку сверлильного станка с ЧПУ на тот или иной вид обработки и т.д.; *объясняет* перспективы развития, технологические возможности и

способы повышения точности и качества обработки деталей на сверлильных станках с ЧПУ и т.д.).

При этом преподавателю важно учитывать требуемые уровни формирования знаний, умений, навыков:

– уровень *ознакомления* (общая ориентировка, узнавание, различение объекта познания на основе очевидных его признаков);

– уровень *понимания* (осознание, осмысление, понимание, установление причинно-следственных связей между предметами или явлениями);

– уровень *применения* знаний, умений и навыков *в практической деятельности в знакомой или стандартной* (то есть описанной в образовательном стандарте) *ситуации*;

– уровень *применения* знаний, умений и навыков *в нестандартной или незнакомой ситуации* (перенос опыта, творчество) [1].

Чтобы конкретизировать формулировку *воспитательной цели* урока также необходимо воспользоваться результатами дидактического анализа учебного материала темы с точки зрения ее воспитательного потенциала, соответствующими разделами образовательного стандарта, а также ключевыми понятиями темы урока. Формулируя эти цели, важно также указать, какие *конкретно* формируются профессионально-важные и профессионально-значимые качества личности специалиста на учебном занятии (*бережное отношение к технике, инструменту, материалам, к окружающей среде; технологическая дисциплина; профессиональная самостоятельность; ответственность за результаты учебной деятельности; терпение; аккуратность; настойчивость; требовательность; стремление к взаимопомощи, коллективизм, сотрудничество; чувство собственного достоинства и уважение к людям труда и др.*) и каким путем предполагается это делать (*опираясь на мнение авторитетных специалистов, ученых, экологов; используя автобиографические сведения, фрагменты кинофильмов, примеры из истории, художественной литературы; используя возможности технологии группового обучения и т.д.*).

Чтобы представить себе возможный круг *развивающих целей* урока, необходимо иметь в виду, что личность в психологическом плане характеризуется взаимодействием четырех основных сфер – интеллектуальной, волевой, эмоциональной и мотивационной.

Вот почему, планируя развивающие влияние урока, следует также учитывать развитие *интеллекта* (в частности, *технологического, технического мышления, пространственного воображения* и т.д.), *профессионального-терминологического аппарата, воли, эмоций, мотивов* (внешних и внутренних *потребностей, интересов*) учащихся.

Здесь также следует указать путь развития данных психологических сфер личности учащего: *установление причинно-следственных связей между качеством изделия и соблюдением технологии его производства; использование инструкционной или инструкционно-технологической карты; использование на уроке производственного обучения возможностей web-камер, технологии 3-D моделирования или flash-анимаций; использование современных электронных учебников, компьютерных тренажеров-симуляторов, стендов, виртуальных лабораторий и др.* [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Дирвук, Е.П. Методическое обеспечение учебного занятия в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: методическое пособие по курсовому проектированию для специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» / Е.П. Дирвук, А.А. Плевко. – Минск: БНТУ, 2013. – 131 с.

2. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений средн. проф. образования / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.

3. Семушина, Л.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных заведениях: учеб. пособие для преподавателей учреждений специального проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.