

15
M54

2476



Министерство образования
Республики Беларусь

БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению контрольной работы
по дисциплине «Психология» для студентов-заочников
инженерно-педагогических специальностей**

Минск 2003

Министерство образования Республики Беларусь
БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению контрольной работы
по дисциплине «Психология» для студентов-заочников
инженерно-педагогических специальностей

Минск 2003

УДК 15 (075.4)

ББК 88.3

Л-68

MS4

Методические указания предназначены для студентов-заочников инженерно-педагогических специальностей и включают программу курса «Психология», утвержденную в качестве базовой «14» февраля 2003 года, регистрационный № ИПФ-10/4 баз. требования к содержанию, выполнению и оформлению контрольных работ по психологии. Приведена тематика контрольных работ и примерный список литературы.

Методические указания обсуждены на заседании кафедры «Психология» 28.01.2003г., протокол №6.

Составитель И.И. Лобач

Рецензент А.С. Баранова

Введение

Изучение курса психологии студентами-заочниками инженерно-педагогических специальностей имеет важное значение в формировании теоретических и практических знаний психологической науки, необходимых для правильной организации обучения и воспитания учащихся.

Целью изучения психологии является формирование у будущих педагогов-инженеров системы знаний общей, возрастной, педагогической, социальной и инженерной психологии, а также умений и навыков научно обоснованного подхода к организации профессионального обучения и воспитания учащихся ПТУ и ССУЗ.

Основные задачи изучения дисциплины:

- изучить общие закономерности психики, раскрыть психологические закономерности формирования личности, изучить психологическую сущность деятельности;
- изучить индивидуальные и возрастные особенности, психологические основы формирования знаний, навыков и умений, профессиональное становление личности;
- изучить социально-психологические особенности групп и коллективов;
- показать студентам возможности наиболее полного использования в практике учебной и воспитательной работы с учащимися знаний психологии для повышения эффективности обучения и воспитания;
- сформировать у студентов навыки и умения диагностики личности учащегося.

Важнейший принцип изучения курса – тесная связь его с жизнью, деятельностью педагогических и ученических коллективов ПТУ и ССУЗ. В процессе изучения психологии должны быть обеспечены межпредметные связи. Психология основывается на фундаментальных положениях философских учений. Знания психологии являются базой для последующего изучения курса педагогики и методики преподавания.

Знание психологии позволит педагогу правильно преподавать учебный материал, делая его доступным учащимся, найти и обосновать наиболее рациональные методы обучения и воспитания, определить место и применение на уроке средств обучения, найти эф-

эффективные пути формирования учащихся, активизировать познавательную деятельность учащихся.

Выпускникам инженерно-педагогических специальностей необходимы знания основ психологии труда и инженерной психологии, целью изучения которой является наиболее эффективное построение систем «человек-машина».

Одним из методов изучения курса студентами-заочниками является самостоятельная работа над учебным материалом.

В процессе изучения курса студентами-заочниками выполняется контрольная работа. Контрольные работы выполняются после того, как прослушана установочная лекция, изучены настоящие методические указания и основная часть курса.

Общая цель написания контрольной работы – углубление знаний общей, возрастной и педагогической психологии и приближение их к практике учебно-воспитательной работы в профессионально-технических училищах и средних специальных учебных заведениях.

К выполнению контрольной работы студенты-заочники должны подходить творчески. Качество ее оценивается, прежде всего, по тому, насколько правильно и самостоятельно освещена тема. Студенты, не выполнившие работу своевременно, не допускаются к зачету и экзамену.

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая психология

1. Введение в общую психологию

История психологии. Некоторые философские аспекты психологической науки. Общая психология и ее место в системе психологической науки. Важнейшие направления современной зарубежной психологии.

Структура современной психологической науки. Принципы психологии. Психология и педагогика. Психология как основа педагогической подготовки квалифицированного инженера-педагога.

2. Высшая нервная деятельность

Центральная и периферическая нервные системы. Рефлекторная теория Сеченова-Павлова. Основные закономерности высшей нервной деятельности. Понятие о первой и второй сигнальной системе и их взаимодействие.

3. Сущность и развитие психики

Понятие о психике. Этапы развития психики животных. Мозг и психика. Психика и сознание. Роль труда в возникновении сознания. Психологическая структура сознания.

4. Личность, ее структура и проявления

Психологическая характеристика личности. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Структура личности по З. Фрейду, К. Юнгу, К. Хорни, А. Маслоу, К. Платонову и др. Соотношение биологического и социального в структуре личности. Уровень анализа и виды формирования подструктур. Значение ведущей деятельности в развитии личности.

Активность личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей. Общественно-личный характер потребностей личности. Воспитание потребностей.

Мотивы как конкретное проявление потребностей. Мотивация деятельности и поведения. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Интересы, убеждения, мировоззрение, стремления. Психологическая установка, влечения и особенности их формирования. Иерархия мотивов.

Направленность личности как система преобладающих мотивов. Личностная, коллективистская и деловая направленность. Цели личности. Необходимость сознания реальной перспективы на пути к достижению цели. Личные и общественные, близкие и далекие цели.

Оценочная система личности. Самооценка, ожидаемая оценка и оценка личностью группы. Их роль для становления самосознания личности. Психологическая защита личности.

Становление личности. Понятие «развитие», «становление» и «формирование» личности в психологии. Движущие силы развития личности.

5. Общая характеристика деятельности

Понятие о деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Две сферы в структуре деятельности: потребностно-мотивационная и предметно-операционная. Понятие о потребностной сфере. Потребности и мотивы. Мотивы и цели деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Составляющие психологической структуры деятельности: знания, умения, навыки, привычки. Профессиональная деятельность. Акмеолого-педагогические основы личности и профессионального развития.

6. Методы современной психологии

Методы психологии и их объективный характер. Наблюдение. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент.

Понятие о диагностических методах исследования, их роль и место в педагогической практике; тесты и их оценка; социометрические методы и др. Понятие о конкретных методиках психологических исследований. Методы обработки результатов исследования.

7. Ощущение и восприятие

Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Анализаторные системы. Классификация ощущений. Общие психофизиологические закономерности ощущений. Чувствительность и ее пороги. Развитие ощущений в деятельности. Сенсорная культура личности.

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Восприятие и действие. Свойства восприятия. Наблюдение и на-

блюдательность. Виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Развитие восприятия в процессе деятельности.

8. Память и представления

Понятие о памяти и представлении. Физиологические основы памяти. Запоминание и его виды. Заучивание и приемы его организации. Воспроизведение и его виды. Забывание. Сохранение.

Виды памяти. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная и долговременная память. Взаимосвязь различных видов памяти.

Индивидуальные различия в процессах памяти. Законы памяти. Развитие памяти.

9. Мышление

Понятие о мышлении. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Логические формы мышления. Индуктивное и дедуктивное мышление. Репродуктивное и творческое мышление. Мыслительные операции. Понятие о проблемной ситуации. Мышление и решение задач. Мышление и речь.

Виды мышления. Культура ума. Интеллектуальные особенности личности. Развитие мышления. Психологические проблемы компьютеризации обучения.

10. Речь и общение

Понятие о речевой деятельности. Физиологические основы речевой деятельности. Речь и язык. Виды речевой деятельности. Речь и подсознательная деятельность. Общение в процессе речевой деятельности. Виды общения. Стили и модели педагогического общения. Культура общения. Развитие речи.

11. Воображение

Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Виды воображения. Индивидуальные особенности воображения. Роль воображения в процессе научного, технического и художественного творчества, в педагогической деятельности.

12. Внимание

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания и внимательности. Управление вниманием учащихся.

13. Эмоции и чувства

Понятие о чувствах и эмоциях и их физиологических основах. Потребности, мотивы и эмоции. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Содержание чувств и их внешнее выражение. Качества чувств. Динамика чувств. Формы переживания чувств. Эмоциональные особенности личности. Развитие чувств.

Высшие чувства: практические, моральные, интеллектуальные и эстетические. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека.

14. Воля

Понятие о воле. Физиологические основы волевых процессов. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Структура волевого акта. Борьба мотивов и принятие решений. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

15. Темперамент

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Классификация темпераментов и типологические свойства личности. Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности. Учет особенностей темперамента личности в работе с учащимися.

16. Характер

Понятие о характере. Характер и темперамент. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Характер и направленность личности. Акцентуации черт характера. Учет особенностей характера в индивидуальной и учебно-воспитательной работе с учащимися. Психологические особенности воспитания и самовоспитания характера.

17. Способности

Понятие о способностях. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Способности и деятельность. Качественная и количественная характеристика способностей. Одаренность, талант, гениальность. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Развитие способностей.

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

18. Введение в возрастную и педагогическую психологию

Предмет и задачи возрастной психологии. Понятие о возрасте. Возрастная периодизация и ведущие виды деятельности. Психоло-

гия подростка и юности как ветви возрастной психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Единство возрастной и педагогической психологии. Обучение и психическое развитие. Методы возрастной и педагогической психологии.

19. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста

Понятие о подростковом и юношеском возрасте. Физическое развитие. Социальная позиция подростков и юношей. Социализация личности. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Трудности перехода от детства к взрослости. Завершение развития умственных способностей и их продолжающееся совершенствование за счет обучения. Интенсивное развитие специальных способностей. Развитие самосознания и ценностно-ориентационной деятельности. Оценка и самооценка личности. Особенности учебной деятельности. Рост познавательной активности. Особенности интересов и мотивов учения в подростковом и юношеском возрасте. Общение с родителями и взрослыми. Общение с учителями и сверстниками. Виды автономий: поведенческая, эмоциональная, моральная и ценностная. Дружба и любовь. Трудности во взаимопонимании полов и их источники. Формирование мировоззрения подростков и юношей. Ценностные ориентации и общественная активность. Выбор профессии и самоопределение личности. Трудности и противоречия в процессе самоопределения. Жизненные планы выпускников школы, ПТУ, ССУЗ. Профессиональное становление личности.

20. Психологические основы воспитания

Понятие о воспитании. Воспитание как формирование целостной структуры личности. Уровни психического развития и становления личности. Психологический анализ развития и становления личности. Психологический анализ самовоспитания. Психологическое изучение учащихся. Психолого-педагогическая характеристика учащихся.

Психологические особенности личности с асоциальным поведением. Формирование личности в коллективе. Психология трудового воспитания. Психологические основы индивидуального подхода в воспитании.

21. Психологические основы обучения

Понятие о научении, учении и обучении. Обучение и учение как деятельность, активность личности в обучении. Формирование учебно-познавательной мотивации. Психологическая характеристика традиционного обучения. Недостатки традиционного обучения. Типы учебных ситуаций. Психологическая характеристика программированного обучения. Проблемное и другие активные виды обучения. Управление познавательной деятельностью учащихся. Формирование знаний, умений и навыков в процессе обучения. Условия и факторы эффективного формирования понятий. Умение как знание в действии. Условия, источники и процесс формирования навыков. Перенос знаний, умений и навыков.

22. Психология личности инженера-педагога

Психологические особенности педагогической деятельности. Педагогические знания, умения, навыки и их характеристика. Профессионально важные качества личности инженера-педагога. Структура и формирование педагогических способностей. Психологические проблемы самосовершенствования инженера-педагога. Взаимоотношения педагога и учащегося. Влияние личности педагога на формирование личности учащегося. Психологические основы педагогической оценки. Психологические особенности педагогического такта и этики. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Профессиональная адаптация педагога-инженера.

Раздел 3. Психология труда. Инженерная психология: Социальная психология

23. Введение в психологию труда, инженерную и социальную психологию

Предмет и задачи психологии труда. Предмет и задачи инженерной и социальной психологии. Инженерная психология как ветвь психологии труда. Научно-технический прогресс и роль человека в производственных процессах. Общее понятие о системах «человек-машина». Характеристика методов исследования человека в производственных процессах.

24. Работоспособность человека

Общая характеристика работоспособности и ее фазы. Классификация факторов производственной среды. Оптимизация режимов труда и отдыха.

25. Профессиональная ориентация и отбор

Понятие о профессии, профессиональной ориентации и отборе. Классификация рабочих профессий. Психологическая характеристика профориентационной работы. Учет интересов и способностей личности в профориентационной работе. Принципы и методы отбора. Профессиограммы и их виды. Задачи инженера-педагога в организации и проведении профориентационной работы.

26. Психфизиологические требования к компоновке рабочего места человека

Понятие о рабочем месте. Общие требования к организации рабочего места. Инженерно-психологическая оценка рабочего места. Рабочее место инженера-педагога.

27. Понятие о группах и коллективах. Межличностные отношения

Классификация групп. Структура и типология малых групп. Понятие о коллективе и коллективизме. Коллектив как высшая форма развития групповых отношений. Психологические особенности формирования групп и управления групповыми отношениями. Стиль руководства. Личность руководителя и его профессионально-важные качества. Понятия о межличностных отношениях. Структура и динамика межличностных отношений. Психологический климат. Массовые социально-психологические явления. Групповая и межличностная совместимость. Методы исследования межличностных отношений в группах и коллективах.

28. Конфликты и их разрешение

Понятие о конфликте. Элементы конфликтной ситуации. Стадии развития конфликтов. Виды конфликтов. Педагогические конфликты. Методы разрешения конфликтных ситуаций. Роль руководителя в разрешении конфликтной ситуации.

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Изучение свойств высшей нервной деятельности.
2. Исследование характеристик анализаторов.
3. Изучение социально-психологических методов определения структуры учебного коллектива и межличностных отношений.
4. Исследование свойств восприятия.
5. Изучение процессов и видов памяти.
6. Исследование индивидуальных особенностей мышления.
7. Изучение речевой деятельности.
8. Определение свойств внимания.
9. Оценка типологических свойств личности.
10. Оценка эмоциональных состояний.
11. Определение уровней самооценки личности.
12. Профессиональное самоопределение и профессиональное становление личности.
13. Психологический анализ урока в профтехучилище.
14. Изучение акцентуаций педагога.
15. Инженерно-психологический анализ средств отображения визуальной информации.
16. Исследование зрительно-двигательной координации.
17. Инженерно-психологическая оценка рабочего места.
18. Исследование времени реакции человека и др.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

3.1. Требования к содержанию контрольной работы

1. Темы контрольной работы даются в пределах материала первой и второй частей программы курса. Охватить содержание всего курса не является задачей контрольной работы, она должна содержать часть материала определенного раздела курса.

2. В процессе выполнения контрольной работы студент-заочник должен не только собрать материал, тщательно изучив рекомендованную литературу, но и провести серьезную обработку изученного материала: сравнение фактов, явлений, процессов, их анализа, обобщение материала всей темы и др.

3. Контрольная работа может иметь как теоретический, так и практический характер. Она может основываться на постановке опытов и наблюдений, на проведении психолого-педагогического исследования, на обобщении собственного педагогического опыта, на материале лекции по психологической тематике, подготовленной для выступления перед учащимися или родителями и т.д. Выбор темы для работающих по специальности может осуществляться произвольно, однако в содержании работы должен найти отражение собственный педагогический опыт.

4. Представленная заочником контрольная работа должна показать:

– насколько студент овладел методикой самостоятельной работы над учебным предметом;

– как заочник усваивает материал курса и овладевает практическими навыками;

– умеет ли он обобщать материал по поставленной теме, литературно изложить его в письменной форме и использовать знания психологии в учебной и воспитательной работе с учащимися ПТУ и ССЗУ.

3.2. Требования к выполнению и оформлению контрольных работ

1. Студент, приступая к выполнению работы, должен изучить материал данного раздела.

2. После изучения необходимой литературы студент должен обработать весь полученный материал и дать самостоятельное изложение материала темы. Не следует ограничиваться только учебниками, а необходимо изучить монографическую литературу, близкую к теме, и статьи журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Педагогика», «Профессионально-техническое образование», «Адукация і вихавання» и др.

3. При оформлении контрольной работы студент должен придерживаться следующего порядка: работа начинается с указания темы и плана ее изложения, после чего излагается ее содержание; в конце дается список использованных источников. Страницы контрольной работы необходимо пронумеровать.

Список литературы включает все использованные источники. Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.д.)

должны включать фамилии и инициалы авторов, название книги (без кавычек), место издания, издательство и год издания, объем в страницах. Если книга написана двумя и более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в той последовательности, в какой они напечатаны в книге. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Заглавие книг приводится в том виде, в каком оно дано в паспорте книги. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже; допускаются сокращения названий только городов: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Минск (Мн.). Источники следует располагать или в алфавитном порядке, или по упоминанию в тексте.

4. Контрольная работа должна быть написана литературным языком, орфографически правильно, чисто и разборчиво.

5. Не следует перегружать работу цитатами. Содержание первоисточников лучше излагать своими словами. Цитаты допускаются в том случае, когда они совершенно необходимы. При цитировании работ необходимо выделить цитаты кавычками и дать после кавычек в скобках точное указание номера источника. Например [5, с.20] означает позицию 5 Вашего списка использованных источников, страница 20.

6. На обложке ученической тетради, в которой выполняется контрольная работа, должны быть указаны: факультет, курс, дисциплина, шифр, фамилия, имя, отчество, адрес и дата выполнения работы.

7. Тетрадь, в которой выполнена контрольная работа, должна иметь поля для отметок рецензента.

8. Объем контрольной работы не должен превышать одной ученической тетради.

9. Выбор темы осуществляется по таблице. Для этого студент должен определить из перечня, номер темы контрольной работы соответствующей двум последним цифрам номера личного дела (шифра). Если, например, номер личного дела 309312/47 оканчивается цифрами 47, то выполняется 37 вариант (первая цифра 4 по вертикали, вторая цифра 7 по горизонтали), если номер личного дела 309312/100, то выполняется 41 вариант.

№ первой цифры дела	№ вариантов тем									
	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41
0	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
1	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
2	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
3	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
4	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
5	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
6	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
7	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
№ второй цифры дела	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

3.3. Тематика контрольных работ

1. Воспитание сенсорной культуры труда у учащихся ПТУ.
2. Психологические основы использования средств наглядности в обучении учащихся.
3. Психологические основы восприятия учебного материала учащимися.
4. Наблюдение и наблюдательность и их развитие у учащихся.
5. Внимание и его организация в процессе обучения.
6. Свойства внимания, их роль и развитие в процессе обучения.
7. Влияние методов и приемов преподавания на развитие внимания и памяти учащихся.
8. Память, ее роль и развитие в учебной деятельности учащихся.
9. Обучение учащихся приемам рационального запоминания.
10. Индивидуальные особенности, виды и типы памяти, их роль в учебной деятельности.
11. Мышление, его роль и развитие в процессе обучения.
12. Психологические основы проблемного обучения (на примерах).

13. Формирование умственных действий и понятий на уроках у учащихся.

14. Интеллектуальные особенности личности, их проявление и развитие у учащихся.

15. Виды речи и их развитие в процессе обучения.

16. Воображение и его роль в различных видах деятельности учащегося.

17. Развитие воображения у учащихся на уроках технических дисциплин.

18. Эмоциональные особенности личности и их учет в процессе обучения и воспитания учащихся.

19. Роль эмоций и чувств в познавательной деятельности.

20. Психологическое содержание волевого акта и анализ его структуры.

21. Самовоспитание воли учащихся и руководство им.

22. Формирование познавательных интересов у учащихся в процессе обучения и творческой деятельности (на примерах).

23. Общие закономерности формирования навыков у учащихся.

24. Потребности и их развитие у учащихся.

25. Педагогические способности и их структура.

26. Условия и пути формирования характера.

27. Типология темпераментов и их психологическая характеристика (на примерах учащихся).

28. Принципы психологии и методы комплексного психодиагностического изучения личности учащегося.

29. Учение о личности и ее развитии.

30. Роль наследственности, среды и воспитания в формировании личности учащегося.

31. Общая характеристика деятельности учащегося.

32. Психологические основы урока.

33. Психологические основы педагогического такта и его роль в воспитании учащихся.

34. Характеристика познавательной деятельности учащихся (на примерах).

35. Характеристика и оценка взаимоотношений учащихся и преподавателя в классном коллективе.

36. Психологическая структура классного коллектива.

37. Методы изучения коллектива учащихся ПТУ.

38. Психология речевого общения.
39. Проблемы психологии коллектива учащихся.
40. Социальные и психологические проблемы воспитания «трудных» подростков и прогнозирование поведения учащихся.
41. Психологические проблемы воспитания как целенаправленного формирования личности учащегося.
42. Психологические основы оценки знаний учащихся.
43. Психология самовоспитания учащегося.
44. Психологические основы управления познавательной деятельностью учащихся.
45. Психологические основы методов и форм воспитательной работы в группе.
46. Психологические основы теоретического и производственного обучения.
47. Психологические особенности выбора профессии в юношеском возрасте.
48. Мотивы учения учащихся.
49. Психологические особенности подросткового возраста.
50. Психологическая характеристика источников активности личности.

Л и т е р а т у р а

А) Общая психология и психологии личности

Основная литература

1. А с м о л о в А.Г. Психология личности. – М., 1990.
2. Б о д а л е в А.А. Психология о личности. – М., 1988.
3. Г и п п е н р е й т е р Ю.Б. Введение в общую психологию. – 2-е изд. – М.: ТОО «Че Чо». 1998. – 332 с.
4. Г р и н ш п у н И.Б. Введение в психологию. – М.: Метод. пед. акад., 1994.
5. К а з а к о в В.Г., К о н д р а т ь е в а Л.Л. Психология. – М.: Выс. школа, 1989. – 383 с.
6. М о р о з Н.Я. Общая психология. – Витебск: ИПК и ПРР и СО, 1997.
7. Н е м о в Р.С. Психология. В 3 кн. Т. 1,2. – М.: Владос, 1998. – 686 с.

8. Общая психология /Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.

9. Общая психология /Под ред. В.В. Богословского. М.: Просвещение, 1983. – 383 с.

10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 705 с.

11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 736 с.

Дополнительная литература

1. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. – Мозырь: Белый ветер, 1998.

2. Психология памяти/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001. – 850 с.

3. Психология внимания/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001. – 858 с.

4. Психология эмоций: Тесты/ Под ред. В.К. Виллонаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: МГУ, 1984.

5. Слово Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 1996.

6. Хрестоматия по ощущению и восприятию /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. – М.: МГУ, 1975.

7. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова – М.: МГУ, 1975.

Б) Возрастная и педагогическая психология

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1997.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

3. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.

4. Курс общей, возрастной и педагогической психологии /Под ред. М.В. Гамезо. – М.: Просвещение, 1982.

5. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М.: Просвещение, 1979. – 176 с.

6. Кочетов А.Н., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми. – М., 1986.

7. Л и ч к о А.Е. Подростковая психология. – Л., 1985.
8. М у х и н а В.С. Возрастная психология. – М., 1999.
9. Основы психологии: Практикум /Сост. Л.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 704 с.

Дополнительная литература

1. Б а я р д Дж. И.Р. Ваш беспокойный подросток. – М., 1991.
2. К у л а г и н а И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1997. – 176 с.
3. К р а й г. Г. Психология развития. – СПб., 2000. – 992 с.
4. Л и ч к о А.Е. Психология и акцентуации характера подростка. – Л., 1997.

В) Психология труда. Инженерная психология. Социальная психология

Основная литература

1. А н д р е е в а Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 376 с.
2. К л и м о в Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Культура и спорт, 1998. – 350 с.
3. С в е н ц и ц к и й А.Л. Социальная психология управления/ Под ред. Е.С. Кузьмина. – Л., 1986. – 175 с.
4. К и с е л е в И.Е. Основы социальной психологии. – Мн.: Экоперспектива, 2000. – 214 с.
5. К о л о м и н с к и й Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – М., 2000. – 432 с.
6. Основы инженерной психологии/ Под ред. Б.Ф. Лонова. – М., 1987.
7. П р я ж н и к о в Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 480 с.
8. У б о р е в и ч А.А. Психология управления. – Мн.: Харвест, 2001. – 640 с.

Дополнительная литература

1. Донцов А.И. Психология коллектива. – М., 1984.
2. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1998.
3. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. – Мн., 1998.
4. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их решение. – Мн., 1996.

Содержание

В в е д е н и е	3
1. Содержаниe дисциплины.	5
Раздел 1. Общая психология.	5
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.	8
Раздел 3. Психология труда. Инженерная психология. Социальная психология.	10
2. Примерный перечень практических и лабораторных занятий. . .	12
3. Методические указания.	12
3.1. Требования к содержанию и оформлению контрольных работ.	12
3.2. Требования к выполнению и оформлению контрольных работ.	13
3.3. Тематика контрольных работ.	15
Л и т е р а т у р а	17

Учебное издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению контрольной работы
по дисциплине «Психология» для студентов-заочников
инженерно-педагогических специальностей

Составитель **ЛОБАЧ Иосиф Иосифович**

Редактор **В.В. Мохнач**. Корректор **М.П. Антонова**
Компьютерная верстка **А.Г. Гармаза**

Подписано в печать 26.03.2003.

Формат 60x84 1/16. Бумага типографская №2.

Печать офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл.печ.л. 1,2. Уч.-изд.л. 1,0. Тираж 250. Заказ 173.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Белорусский национальный технический университет.

Лицензия ЛВ № 155 от 30.01.2003. 220013, Минск, проспект Ф.Скорины, 65.