

Во всём мире увеличивается число специализированных учебных заведений, применяющих эти технологии обучения. Создана Европейская ассоциация университетов, осуществляющих обучение на расстоянии (дистанционное обучение). Новые формы обучения открывают широкий доступ к высшему образованию, допуская индивидуализацию содержания, методов, форм, темпов обучения [3]. Согласно экономическим оценкам П. Уолтерса и П. Рубинсона, в экономике США прослеживается устойчивая связь между ежегодным выпуском специалистов со степенью доктора наук и уровнем производства, достигаемым 10 лет спустя. Степень воздействия образования на производительность труда зависит от того, насколько оно может эффективно использоваться непосредственно на рабочем месте. Простаивающий «человеческий капитал» означает, что затраченные на образование средства были израсходованы впустую [2].

Анализ современных концепций зарубежной системы образования позволил выявить интересные тенденции, внедрение которых в отечественную практику будет способствовать повышению эффективности всей системы непрерывного образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Можаяева, Л.Г. Научно-технический прогресс и современные концепция образования в развитых капиталистических странах / Л.Г. Можаяева. – М., 1987.
2. Zeichner, K. Perzonalized and injury-oriented teacher education for Teaching / K. Zeichner, K. Teitelbaum. – №8. – 1982.
3. Аллак, Ж. Вклад в будущее: приоритет образования / Ж. Аллак. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

УДК 151.1

Каминская Т.С.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ**

*БНТУ, г. Минск*

*В статье рассматриваются вопросы влияния практического обучения, производственной практики студентов на формирование*

*их профессиональной самостоятельности, готовности к трудовой деятельности.*

На основе обобщения подходов к пониманию профессионального становления личности в современной психолого-педагогической литературе его можно представить как реальный социальный процесс, включающий в себя зарождение и формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение и воспитание, в период которого происходит формирование социально значимых и профессионально важных качеств личности, активное вхождение индивида в профессионально-трудовую среду и успешное овладение профессией (специальностью) в условиях конкретного трудового процесса и производственных отношений, а также полную или частичную реализацию личности в самостоятельном труде, достижение ею творчества, мастерства.

В рамках такого подхода к пониманию процесса профессионального становления можно выделить как отдельный его компонент производственно-деятельностный аспект, включающий в себя следующие направления деятельности студентов: 1) производственная и преддипломная практика студентов; 2) студенческие строительные отряды (ССО); 3) работа студентов в свободное от учебы время.

Данные виды деятельности позволяют решить следующие задачи: 1) осуществление связи практики с теоретическим обучением; закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения в высшем учебном заведении, на основе глубокого изучения работы предприятия, учреждения и организации, на которых студенты проходят практику; 2) получение навыков, дополняющих академическое образование и необходимых для успеха на рынке труда; 3) эффективная адаптация к условиям производства после окончания вуза; 4) утверждение отношения к выбранной профессии, формирование мотивации дальнейшей учебной деятельности; 5) приобретение опыта общественно-политической, организаторской и воспитательной работы; 6) реализация идеи самоуправления; 7) самореализация молодежи; 8) реализация трудового и общественно-политического воспитания молодежи; 9) усиление профессиональной интеграции посредством расширения сферы общения, накопления социального опыта.

Приобретение опыта практической работы, отработка всех основных профессиональных умений является неотъемлемой частью

подготовки студентов. В ходе практики активизируется самосознание студентов, появляется первый опыт, утверждается отношение к выбранной профессии. Оценку результатов практики студента можно считать оценкой его профессиональных умений и навыков, стимулом для дальнейшей учебной деятельности. Предполагается, что все студенты могут выучить материал базового курса, освоить алгоритмы решения типовых задач, решать задачи по образцу, но для выполнения задач производственной практики от студента требуется не только применение всей совокупности полученных знаний и умений в новых условиях, но и более глубокие знания, изучение дополнительного материала, что, в свою очередь, предполагает высокий уровень мотивации и творческий подход. Решение прикладных задач считается в педагогике одним из наиболее сложных видов учебной деятельности. Этот уровень часто является недостижимым для большинства студентов, а в сочетании с обязательными высокими требованиями в значительной степени обедняет мотивационную сферу учебной деятельности студента, препятствует осознанию им себя как личности. Опросы и анкетирование студентов показывают, что независимо от уровня подготовки, большинство из них чувствуют себя неуверенно, когда сталкиваются с реальными практическими задачами. Особую роль при решении этих проблем в курсе обучения призвана выполнять производственная и преддипломная практика студентов.

Эмпирические данные, полученные в результате социологического опроса студентов разных курсов и факультетов БНТУ (выборка составила 912 человек), демонстрируют представления студентов о роли учебной и производственной практики в процессе их подготовки как будущих профессионалов. Так, в ответе на вопрос «Какие формы учебных занятий являются, по Вашему мнению, наиболее эффективными?» 59,9 % респондентов от выборки выделили учебную и производственную практику. Признается роль и других форм организации учебного процесса: 49,4% от выборки выделяют семинарские и практические занятия; 49% от выборки – лекции; 48% от выборки – лабораторные занятия. Однако, как наглядно видно из диаграммы 1 (рис.1), значимость учебной и производственной практики представлена в сознании студентов БНТУ как наиболее весомый фактор эффективной профессиональной подготовки.

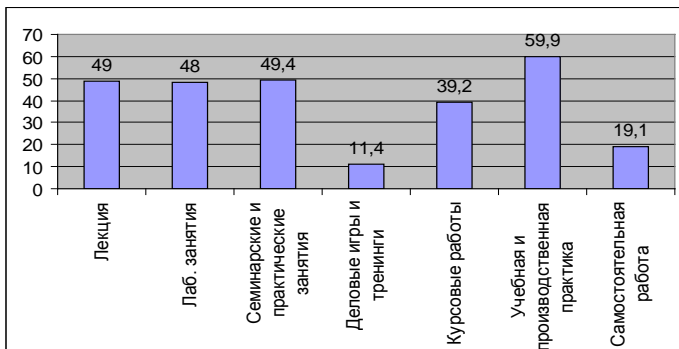


Рис. 1. Диаграмма 1

Однако разброс данных, полученных на вопрос «В какой мере производственная практика способствовала получению практических умений и навыков?» (рис.2) указывает на несоответствие между декларируемой важностью практики и оценкой прироста объема умений и навыков после ее прохождения. В связи с этим еще более актуальным становится вопрос о необходимости совершенствования организации практики и выполнении мер по повышению ее эффективности, о которых упоминалось выше.

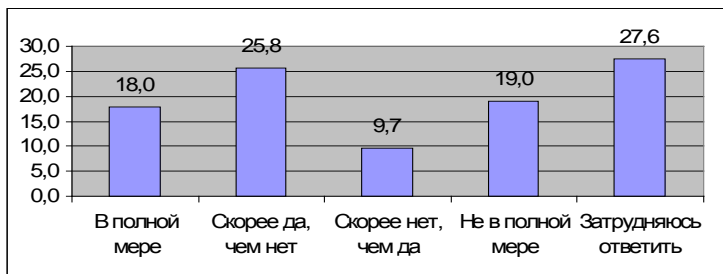


Рис. 2. Диаграмма 2

Дефицит вакансий инженерно-технических должностей, возросшие требования работодателей к качеству профессиональной подготовки усилили востребованность кадров высококвалифицированных специалистов со стажем практической работы на отечественном рынке труда. Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируются, в первую очередь, в

процессе практического обучения, производительного труда на предприятии в период производственной практики студентов.

УДК 151.1.

Клименко В.А., Дубовик А.К.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ИННОВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*БНТУ, г. Минск*

В условиях перехода экономики страны на инновационный путь развития особые требования предъявляются к университетскому образованию, а именно, содержание и процесс подготовки современных специалистов должны носить опережающий (инновационный) характер по сравнению со сложившейся теорией и уровнем развития производства. Для подготовки высококвалифицированных специалистов сегодня характерной особенностью обучения в современном университете выступает не только формирование у студентов значительного объема информации и знаний по осваиваемой специальности, но и высокого уровня их методологической культуры, методов познания и деятельности. Причем не только методов классического естествознания, ориентированных на поиск единственного решения, но и широкое внедрение в образовательную культуру многокритериальной постановки и решения инновационных проблем, поиск множества вариантов решения задач, методов системного подхода к выбору оптимальных решений и т.д. Такая подготовка позволяет быть готовым не только в условиях нормальной жизни и отлаженного производства, но и к различным испытаниям, сменам образа жизни, к неоднократной ломке своих представлений, мировоззрения, мироощущения.

Подготовка специалистов инновационной направленности обуславливает включение студентов в различные виды деятельности, которые способствуют формированию необходимых профессиональных, социальных и личностных качеств, без которых невозможно представить эффективную профессиональную деятельность в различных сферах современного постиндустриального (информационного) общества. Формированию таких профессионально важных качеств личности