

определенная инерционность, а не модернизация образовательного процесса университета, в котором отсутствуют предпосылки для расширения практико-ориентированных исследований и интенсификации образовательного процесса.

## **ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Лойко А.И., БНТУ

XXI век актуализировал в Беларуси важнейший вопрос, связанный со способностью управлять национальной экономикой в условиях непрерывной ее модернизации. С точки зрения методологии необходимо было оценить человеческий капитал, его лично-компетентностную составляющую, природные ресурсы, геополитические особенности, техногенную инфраструктуру. Анализ показал, что необходимый человеческий капитал есть. Так, не имея больших промышленных запасов нефти и газа, Беларусь имеет высококвалифицированных нефтяников и газовиков. Не имея крупных месторождений руд и углей располагает металлургическим, нефтехимическим, химическим, машиностроительным комплексами. Белорусская энергетика укомплектована кадрами высокой квалификации, способными поддерживать энергосистему на уровне промышленных и бытовых потребностей. Инженерная составляющая человеческого капитала оказалась довольно качественной, поскольку позволила стабилизировать промышленный и энергетический комплексы и начать модернизацию техногенных структур.

Для того, чтобы специалисты в промышленности, других отраслях экономики, могли решать задачи модернизации им необходима атмосфера доминирования стабилизационного сознания. Эта задача была сформулирована на уровне методологии национального государства. В основу белорусской модели развития общества положены идеи 1) переходного периода, 2) особой роли государства в переходном периоде как государства стабилизационного сознания, устойчивого развития, 3) государства как гаранта эволюционного развития общества. При этом речь идет

не о сдерживании каких-то естественных процессов общественной жизни, а об их последовательном развертывании соразмерно ожиданиям большинства населения, его возможностям. Функции белорусской модели развития общества трансформируются в условиях либерализации, структурных преобразований.

Высокая динамика перемен ставит перед методологией задачи исследования модернизации, инновационной деятельности, оптимизации в тесной связи с качественной динамикой человеческого капитала. В данном случае Беларусь решает задачи схожие с общемировыми тенденциями, в рамках которых доминирует системотехническая методология. Так, принцип коэволюции стал одним из ключевых в формировании международного разделения труда, поскольку он подразумевает не только наличие сырьевых баз, но и соответствующей компетенции и технологической культуры. Беларусь располагает достаточными промышленными запасами горнохимического сырья, строительных материалов, водных ресурсов, сельскохозяйственных земельных угодий, лесных массивов. Эти ресурсы требуют соответствующего человеческого капитала, технологической дисциплины и культуры. Эту задачу решают профильные вузы (БАТУ, БНТУ, технологический университет).

Может показаться, что в тех случаях, когда Беларусь располагает природными ресурсами в промышленных объемах, то человеческий капитал имеет преимущества, поскольку он обеспечен ресурсами и ему остается их только эффективно использовать. Но может быть такая ситуация когда ресурсы есть, но они используются неэффективно, поскольку общий уровень инженерной и управленческой культуры не соответствует потенциалу этих ресурсов. В тех же случаях, когда промышленных объемов ресурсов не хватает специалисты вынуждены прибегать к эффективным способам поставки недостающих ресурсов извне. В такой ситуации работают белорусские энергетики, металлурги, нефтяники и газовики. В обоих рассмотренных случаях решение задачи зависит не от наличия собственной природной базы сырья, а наличия компетентного человеческого капитала .

Тенденция усиления роли человеческого фактора по сравнению с другими ресурсами устойчива начиная с мирового энергетического кризиса семидесятых годов XX века. Она выражается во взаимном

процессе возрастания стоимости высокотехнологичных, наукоемких структур и непрерывном росте мировых цен на энергоносители вследствие растущих издержек производства и объемов потребления топлива и электроэнергии. Поэтому суммарное давление на функционирующую техногенную инфраструктуру остается предельно большим. Это давление можно уменьшить если использовать потенциал инновационной деятельности, связанный с шестым экономическим укладом. Речь идет о потенциале сферы услуг, что позволит увеличивать экспортные возможности государства. При этом для этой сферы не нужны большие объемы импорта в виде нефти и газа. Но чтобы эта методология актуализировалась необходима структурная модернизация экономики, подготовка менеджеров на уровне соответствующем международным требованиям и новому мировоззрению. Образование должно реализовать междисциплинарный синтез компетенций. Это не так просто, поскольку терминологические сочетания типа «энергомеджер», «инженер-конструктор-дизайнер» вызывают у сторонников классической инженерной и управленческой культур неуверенность в том, что на основе междисциплинарной методологии можно подготовить полноценного инженера. Проблема видится в том, что нарушается концентрация в решении задачи, происходит распыление сил, внимания. В пользу междисциплинарного подхода в образовании говорят недостатки чисто инженерных специалистов. Примеры дает мировая инженерия. Как показало землетрясение в Японии в марте 2011 года и последовавшее за ним цунами даже крупные высокотехнологичные экономики испытывают трудности. Энергосистема страны дала сбой потому, что модернизация не была проведена в установленные сроки. В таком экстремальном режиме высокотехнологичные экономики могут функционировать только при наличии схожей психологии, ограниченной мировоззрением примитивного технократизма. Беларусь, имеющая опыт устранения последствий техногенной катастрофы на Чернобыльской АЭС должна строить образовательную систему междисциплинарного комплексного характера, в которой ответственность будет иметь решающее значение.