

таможенно-налоговые дела, как и безопасности международного товарооборота(АЕО)

6. Основное знание из сферы таможенной политики, таможенного закона, таможенных процедур и таможенной документации должно быть на таком же уровне для таможенников и таможенных агентов.

7. Разница касается профессиональной подготовки – для таможенников дополнительно предусмотренный цикл контрольно-оперативной учёбы.

8. Актуальная дискуссия в таможенной среде над профессией таможенных агентов обнимает две течения: Первое касается свободы, предложения, представления услуг таможенного посредничества, второе касается корпоративной профессиональной ответственности таможенных агентов в таможенном бизнесе.

9. Создание монолитных стандартов WCO (World Customs Organization) и Евросоюза обучения и компетенции это направление самых новых изменений в сфере образования таможенников и таможенных агентов на территорию Евросоюза.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРАТЕГИЕЙ ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Выгнанов А.А., Романова А.Т.

Московский государственный университет путей сообщения

Система образования относится к отрасли естественной монополии, в отношении которой государственное регулирование является важнейшей составляющей эффективного развития отрасли и ее подсистем. Зависимость экономического роста и социально-экономической политики взаимообусловлена. Экономический рост является следствием процесса эффективного государственного регулирования социально-экономических процессов в национальной экономике. В то же время социально-экономическая политика определяет условия и темпы экономического роста.

Анализ социально-экономического развития стран мира и России показал, что рост бюджетных расходов на цели образования

происходит на этапе спада деловой активности. Это приводит к активизации процесса инвестирования в те сферы, которые являются источником будущего экономического роста. К таковой относится образовательная сфера. Определив ретроспективную связь финансирования отрасли образования и «циклов Кондратьева», доминирования технологического уклада, в работе выдвигается гипотеза, о том, что устойчивую динамику увеличения бюджетных расходов на цели образования можно ожидать к 2020 г.

Корреляционная связь между уровнем ВВП и уровнем финансирования образования в странах существенно отличается. Это отражается на разбросе эластичности ВВП по уровню финансирования в образовании (0,6 – 2,1 %).

Экспертно выделены базовые факторы, позволяющие определить эффективность системы образования: изменение структуры охвата населения образовательным процессом; степень соответствия потребностям рынка труда; зависимость будущих доходов от уровня образования; наличие государственной поддержки вузов; влияние конкурентных преимуществ системы образования и оценена степень их воздействия на рост ВВП. В США и Великобритании все выделенные факторы оказывают положительное влияние на эффективность системы образования.

С учетом тенденции перехода на платное образование определена возрастающая роль негосударственного сектора образования в экономическом росте стран. Установлено, что колебание доли негосударственных вузов в России колеблется в период с начала XIX до начала XXI века от 12 до 38-40 % с тенденцией к увеличению. Изменение сегмента негосударственного сектора высшего образования определяется политикой государства в отношении частного образования, демографической ситуацией в стране; спросом на рынке труда, открытостью национальных рынков.

В работе выделены функции негосударственных вузов, с целью определения их воздействия на решение социально-экономических задач национальной экономики и соответственное выполнение социально-экономических программ:

- удовлетворение возросшего спроса на высшее образование, посредством предоставления качественных конкурентоспособных образовательных услуг населению;

- формирование уровня конкуренции на рынке образовательных услуг;

- выявление краткосрочных и среднесрочных потребностей рынка труда;

- создание рабочих мест с более привлекательными условиями труда по сравнению с государственными вузами, что способствует более быстрому достижению равновесия на рынке образовательных услуг и рынке труда, и снятию социальной напряженности;

- предоставление возможности обучаться для тех, кто по тем или иным причинам не имеют шансов самореализации в бюджетной сфере.

Определены особенности национальных моделей взаимодействия государства с образовательной системой и негосударственными вузами. Выделены три группы: в первой государство активно способствует переходу вузовской системы в руки частного сектора, во второй система в большей степени находится в руках государства и в третьей – подавляющая часть вузов негосударственные, однако они финансируются и контролируются государством. Российская система образования в большей степени отнесена к «государственной модели», но, не смотря на динамику роста частного сектора, в ней отсутствует стабильная государственная поддержка студентов и вузов. Оценка характера и степени государственной поддержки – задача исследования.

Анализ истории образовательного процесса в России и за рубежом позволяет с уверенностью говорить о том, что государственное образование развивалось совместно с неправительственной высшей школой, однако данные процессы не всегда были параллельны. Негосударственная высшая школа, несмотря на множество трудностей легче приспособилась к меняющимся внешним условиям. Особенности становления системы высшего образования в нашей стране напрямую связаны с политической нестабильностью, наблюдавшейся на протяжении целого тысячелетия, регулярным отказом от прежних устоявшихся ценностей.

Проведена параллель между образовательной системой и корпоративным управлением производственных экономических систем национальных хозяйств, которая привела к выявлению

особенностей для каждого типа корпоративных моделей в сфере услуг. Для каждого типа модели взаимодействия государства и негосударственных вузов характерна приоритетность того или иного конкурентного преимущества: в англо-американской модели – финансовые возможности, японской – культурный уровень, восточно-европейской – ресурсный потенциал, китайской – глобализационные процессы. Немецкая модель характеризуется относительной равноценностью анализируемых конкурентных преимуществ. Выявлено соответствие количества моделей взаимодействия государства с сектором образования количеству корпоративных моделей, что обусловлено генезисом и уровнем их экономического развития. Это позволило определить характерные черты сценария будущего развития российской образовательной системы и ее негосударственного сектора.

Приведена модель эффективности инвестиций в негосударственный и государственный сектор образования может быть представлена следующей моделью.

Решение задачи при максимизации эффективности инвестиций в оба сектора высшего образования позволяет выявить пропорции между частным и государственным образовательными секторами и условия максимизации.

О РОЛИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ТАМОЖЕННЫХ СЛУЖБ

Сальникова А.В., специалист по учебно-методической работе
отдела обеспечения деятельности Регионального учебного центра
ВТО, Российская таможенная академия

Роль внешнеэкономической деятельности для России всегда была и остается приоритетным направлением политики государства, создающей основы для развития выгодной торговли и благоприятного инвестиционного климата в стране. В условиях глобализации усиливается сотрудничество между национальными экономиками, происходит их «взаимопереплетение», государственные границы становятся более прозрачными. В то же