

5. Прокофьева Л.Б., Взгляд на качество образования с позиций методологического подхода / Модернизация современного образования: теория и практика. Сборник научных трудов / под ред. И.М. Осмоловской, доктора педагогических наук, сост. Л.Б. Прокофьева, Г.А. Воронина – М.: ИТиИП РАО, 2004. – 124 с.
6. Пронина Л.А., Копытова Н.Е. Использование рейтингового контроля в учебной деятельности // Образование в регионе: Науч.-метод журнал. – Тамбов, 2000. – № 2. – Вып. 6. – С. 122-125.
7. Управление проектами в современной организации: Стандарты. Технологии. Персонал. – М.: Академия Управления Проектами, 2004. – 74 с.
8. Федоров А., Дудкина Н., Голубев А. Принцип альтернативности в обучении // Высшее образование в России. – 2001. – № 1. – С. 103-106.

УДК 377.1

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЛИТЕЙЩИКОВ**

**Кукуй Д.М., Ушакова И.Н.**

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь

*При формировании содержания курсов повышения квалификации специалистов литейного производства учитывается внедрение новейших технологий, опыт ведущих предприятий. Учебно-программная документация согласуется с предприятиями, рассматриваются проблемные вопросы.*

Разработка учебных планов и программ курсов повышения квалификации специалистов литейного производства предполагает рассмотрение следующих вопросов: анализ уровня предметных знаний слушателей, получение недостающих знаний, внедрение новейших технологий и современного оборудования, решение проблемных вопросов предприятия, развитие самостоятельного мышления обучающегося.

Рассмотрение перечисленных вопросов учитывается для образовательных программ курсов повышения квалификации для каждой категории специалистов. Для главных специалистов предприятий выделяется блок вопросов экономической, правовой и управленческой деятельности.

Предметные знания слушателей зависят от уровня знаний, полученных в результате образовательного процесса при получении высшего образования, от знаний, приобретенных в результате профессиональной деятельности. Уровень предметных знаний слушателей, как правило, разный, поэтому преподавание дисциплин ведется гибко.

Повышение квалификации специалистов является важным для предприятий литейного производства, где происходит внедрение высокоэффективных и энергосберегающих технологий, техническое перевооружение производства, компьютерное проектирование и управление техническими процессами, внедрение новых технологий, получение высокоточных отливок. Это требует от специалистов постоянного приобретения новых навыков и знаний. Регулярно проводятся тематические курсы повышения квалификации:

1. Современные информационные технологии в металлургии.
2. Литниковые системы. Совершенствование технологических процессов заливки.
3. Современное оборудование и технология плавки в среднечастотных индукционных печах.
4. Современные стержневые смеси и способы изготовления стержней.
5. Современные компьютерные системы моделирования литейных процессов.

Наибольшее внимание уделяется тем вопросам, которые более всего интересуют слушателей применительно к их профессиональной деятельности. Поэтому в заявках на обучение мы просим предприятия указать наиболее значимые вопросы по технологии и оборудованию. Процесс обучения на первоначальной стадии требует высокой степени динамичности. Для определения уровня первоначальных знаний нами проводится письменный опрос, который позволяет скорректировать содержание курсов повышения квалификации. К примеру, слушатели указывают тип плавильных агрегатов, используемых на предприятии, марки металла и сплавов, а преподаватели в процессе изложения материалов учитывают особенности производственных процессов и оборудования литейных цехов. Получение недостающих знаний компенсируется изучением нормативной документации, новейших достижений в области литейного производства, а также опыта ведущих предприятий. Во всех программах курсов повышения квалификации определяется перечень нормативной документации, который предоставляется слушателям. Тенденция активного внедрения правовых и технических нормативных документов в учебный процесс является одним из теоретических основ формирования содержания повышения квалификации.

Для изучения передового опыта организуются выездные занятия на РУП «МТЗ», ОАО «Барановичский станкостроительный завод «АТЛАНТ», «Институт «БелНИИЛИТ».

Главные специалисты и специалисты предприятий участвуют в образовательном процессе курсов повышения квалификации: читают лекции, проводят экскурсии по предприятию с демонстрацией наиболее сложных и новейших производственных объектов. Слушатели и специалисты предприятий во время экскурсий обмениваются опытом. Организуются круглые столы с участием преподавателей, слушателей и приглашенных специалистов предприятий. При проведении курсов повышения квалификации обязательным является выступление слушателей, которые ставят проблемные вопросы, совместно с преподавателями обсуждаются пути их решения.

В процессе обучения слушателям представляется раздаточный материал на бумажных и электронных носителях, содержащих новейшую нормативную и техническую информацию.

Сегодня доминирует ситуация, в которой слушатель приходит в организацию повышения квалификации со своими проблемами, своими ожиданиями получить определенные знания. Поэтому нами предварительно согласуется учебный план и программа обучения с предприятиями.

Учебно-программная документация создается применительно к конкретным условиям производства, предусматривает реальное оборудование, анализ нестандартных ситуаций, организационные вопросы, действие персонала в аварийных ситуациях.

Используются материальные ресурсы и методическое обеспечение механико-технологического факультета БНТУ.

Курсы направлены на обеспечение интеграции образования, науки и производства, консультативную помощь по внедрению в практику знаний.