

средства игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Наряду с нетрадиционными формами обучения, используются разнообразные формы учебной работы, которые носят для учащихся добровольный характер, и призваны удовлетворять их разнообразные познавательные и творческие запросы. Эти формы добровольных учебных занятий называются внеклассными.

УДК 378

Шарапова Н.В.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ
ГАЗОСНАБЖЕНИЯ**

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Аксёнова Л.Н.

В настоящее время в условиях устойчивого развития экономики Республики Беларусь, внедрения на предприятиях новых технологий и способов производства, модернизации оборудования, расширения информационного пространства требования к работникам, занятых в различных сферах деятельности неуклонно возрастают. Чтобы соответствовать новым требованиям, адаптироваться к изменя-

ющимся условиям рынка труда и свободно конкурировать, необходимо постоянно повышать свой уровень профессиональной компетентности, приобретать новые профессиональные знания, умения и качества личности.

Учреждение образования «Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров в области газоснабжения «ГАЗ-ИНСТИТУТ» реализует следующие задачи:

- обеспечение отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации;
- обеспечение эффективной занятости населения;
- обеспечение кадровой поддержки инновационных процессов;
- создание резерва кадров необходимой квалификации;
- наполнение рынка труда специалистами с высоким уровнем профессиональной компетентности;
- удовлетворение потребностей работников в профессиональном росте.

Дополнительное образование взрослых, включающее повышение квалификации, стажировку, профессиональную подготовку и переподготовку, обучающие курсы, позволяет решать вышеуказанные задачи. В учреждении образования разрабатываются образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, переподготовки руководящих работников и специалистов, повышения квалификации рабочих (служащих), переподготовки рабочих (служащих), профессиональной подготовки рабочих (служащих) и другие. Переподготовка кадров на базе высшего образования без отрыва от производства ведется по следующим специальностям: «Техническая эксплуатация теплоэнергетических установок и систем теплоснабжения», «Охрана труда в энергетике», «Техническая эксплуатация объектов газораспределительной системы и газопотребления», «Экономика и управление на предприятии промышленности», «Энергетический менеджмент», «Техниче-

ская эксплуатация горных машин и оборудования (открытые горные работы)»).

Руководители и специалисты могут повысить свою квалификацию более чем по 35 образовательным программам, в том числе по программам подготовки: лиц, ответственных за исправное состояние и безопасную эксплуатацию котлов, газораспределительной системы и газопотребления организаций и котельных, сосудов, работающих под давлением, трубопроводов пара и горячей воды (для лиц без теплотехнического образования).

Научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых включает следующие компоненты:

- учебно-программную документацию;
- учебно-методическую документацию;
- учебные издания;
- информационно-аналитические материалы;
- программно-планирующую документацию воспитания.

По направлениям повышения квалификации специалистов разработаны учебно-методические комплексы (УМК). Практика показывает, что создание учебно-методических комплексов позволяет систематизировать учебно-программную документацию, содержание учебного материала, средства обучения и контроля, что в свою очередь позволяет повысить качество образования. Преподавателями и сотрудниками отдела информационных технологий и технических средств обучения разработана и используется в учебном процессе программа «Тестирующий комплекс», позволяющая осуществлять контроль знаний по отдельным дисциплинам, темам. Тестирование успешно зарекомендовало себя, так как позволяет объективно оценивать уровень сформированности знаний и умений слушателей, а также осуществлять самоконтроль и рефлекссию учебной деятельности.

Введено в практику также и применение входного тестирования, что позволяет определить уровень профессиональной подготовки каждого слушателя и учесть эти результаты в процессе повышения квалификации и переподготовки. Так же выявляются познавательные потребности слушателей, их профессиональный опыт и социальный статус.

Приоритетным направлением деятельности института является обеспечение качества образовательного процесса. В про-

цессе проведения учебных занятий активно применяются мультимедиа, видеофильмы. Применяются несколько способов подачи информации – текст, неподвижные изображения (рисунки и фотографии), движущиеся изображения и звук, что способствует лучшему восприятию и пониманию сути технологических процессов, принципов работы и устройства оборудования. В процессе проведения лекций-презентаций развиваются профессионально значимые потребности и интересы слушателей, стимулируется их познавательная деятельность, повышается эффективность учебной деятельности.

Важным критерием оценки качества образовательного процесса является уровень профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава. Педагоги имеют не только теоретические знания, но и богатый практический опыт в определенной области экономики.

УДК 378:62

Шведко Н.В., Мышковец Е.М.

**УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В настоящее время весь образовательный процесс принято рассматривать как учебно-педагогическое сотрудничество.

«Сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся» [1, С. 16-17].