

**ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь, г. Минск*

*Научный руководитель: Голякова И.В.*

Одной из основных задач Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь является поддержание на высоком уровне системы обучения населения безопасности жизнедеятельности. В рамках выполнения данной задачи разработан проект по строительству «Образовательно-досугового учреждения «Центр Безопасности»». Применение в данном Центре таких инновационных методов обучения, как ролевые игры, деловые игры, исследовательские игры и т.д. позволит существенно повысить уровень знаний граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Современное состояние качества обучения населения предполагает внедрение научно обоснованных и экспериментально проверенных нововведений в технологии обучения, которые должны стать важным средством для повышения уровня безопасности граждан.

Инновация – это внедренное новшество, обладающее высокой эффективностью. Конечный результат интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческий процесс, открытия, изобретения и рационализация в виде новых или отличных от предшествующих объектов все это инновации.

Инновационные методы – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путём развития у обучаемых творческих способностей и самостоятельности (методы про-

блемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности обучаемых).

Суть современных инноваций состоит в поиске оптимального соотношения между традициями отечественного обучения и новыми веяниями в контексте вхождения в мировое образовательное пространство. К инновационным методам обучения относятся методы активного обучения, к примеру, такие методы, как круглый стол, деловые игры, имитационные упражнения, ролевые игры и т.д. Методы активного обучения способствуют формированию знаний, профессиональных умений и навыков, путем привлечения их к интенсивной познавательной деятельности; активизации мышления участников учебно-воспитательного процесса; проявлению активной позиции обучаемых; самостоятельному принятию решений в условиях повышенной мотивации. Активное обучение влияет на развитие у слушателей потребности к самообучению, самоусовершенствованию, то есть к научно–организованной самостоятельной работе, которая помогает управлять ситуацией, исключает возникновение неуправляемых явлений и рискованных ситуаций.

Сравнительно недавно в педагогике получило научное обоснование новое направление исследований – игровая форма обучения. Для современного образования игровые формы обучения важны, прежде всего, потому, что они могут эффективно обеспечить взаимосвязь образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Широкое распространение в этом аспекте получили деловые игры.

Деловая игра представляет форму деятельности в условной обстановке. В ней с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ) воссоздается предметное и социальное содержание деятельности человека, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, воспроизводящим условия и динамику, близкие реальным.

Одной из основных задач Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь является поддержание на высоком уровне системы обучения населения безопасности жизнедеятельности. В рамках выполнения данной задачи разработан проект по строительству «Образовательно-досугового учреждения «Центр Безопасности»» на территории ГААСУ «Авиация». В данном центре планируется обучение трех категорий населения: детская (возраст 6–10 лет), подростковая (11–15 лет), взрослая (16 лет и старше).

Таким образом, применение в данном Центре вышеуказанных инновационных методов обучения позволит существенно повысить уровень знаний граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Григальчик, Е.К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик [и др.]. – Минск: «БИП-С», 2003.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 2000.
3. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова. – Минск: Высш.шк., 2005.
4. Андреев, В.И. Основы педагогики высшей школы / В.И. Андреев. – Минск: РИВШ, 2005.

УДК 37.018.1:316.614

Харитоновна Н.О.

### **РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

*БНТУ г. Минск*

*Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

*В статье рассматривается роль семьи в развитии и социализации личности, представлены факторы влияния семьи на формирование полноценной, развитой личности в современном обществе.*