

димым (80%). В 9–10 классах – интересным предметом (60%), сложным предметом (45%) опрошенных.

УДК 811.111: 908(476)

Сасина Н.В.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ**

УО «Полоцкий государственный университет»,

г. Новополоцк

Научный руководитель: Коньшиева А.В.

Использование лингвокультурологического подхода в обучении иностранному языку способствует развитию умений и формированию навыков, расширяет кругозор, воспитывает и развивает личность. Знание особенностей культуры своей страны и страны изучаемого языка позволяет избежать таких проблем как этноцентризм, культурный эгоизм, шовинизм и др. Соизучение иностранного языка и культуры дает возможность расширить рамки социокультурного пространства, формирует общепланетарное мышление, способствует осознанию себя в качестве культурно-исторических субъектов.

Определяя воспитательный потенциал лингвокультурологического подхода следует обратиться к самому понятию воспитания. Воспитание – это процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации. Воспитание выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации. В силу этого воспитанию присущи две основные функции: упорядочение всего спектра влияний (физических, культурных, социальных, психологических и др.) на личность и создание условий для ускорения процессов социализации с целью развития. В соответствии с этими функциями воспитание позволяет преодолеть или ослабить

отрицательные воздействия социализации, придать ей гуманистическую ориентацию, востребовать научный потенциал для прогнозирования и конструирования педагогической стратегии и тактики.

Современные педагоги (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов) утверждают, что для любого человека в процессе

развития очень важна социализация, которая безусловно подразумевает под собой и культурную социализацию. Процессы и результаты культурной социализации и культурного самоопределения имеют внутренне противоречивый характер, т.к. человек должен соответствовать социально-культурным требованиям и в то же время противостоять негативным тенденциям в развитии общества, жизненным обстоятельствам, тормозящим развитие его индивидуальности. Поведение человека, его реакции в значительной степени зависят от воспитания. Из этого можно сделать вывод, что обучение иностранному языку, основанное на лингвокультурологическом подходе упорядочивает культурный спектр влияний на личность обучающихся, способствует созданию благоприятных условий для культурной социализации, оказывает воспитательное воздействие на обучающихся.

Наличие воспитательного потенциала лингвокультурологического подхода в процессе обучения иностранному языку рассматривалось многими отечественными и зарубежными учеными, т.к. включение в процесс овладения иностранным языком культурологической информации дает возможность не только приобрести необходимые знания, умения и навыки, но и в то же время воспитывает и развивает обучающихся. В процессе обучения иностранному языку, основанного на лингвокультурологическом подходе, обучающиеся знакомятся с разнообразием культур соизучаемых сообществ, учатся понимать и прини-

мать особенности представителей другой культуры, готовятся к успешному диалогу культур.

Е.И. Пассов рассматривает воспитательный потенциал иноязычной культуры с позиции четырех аспектов [1]:

1. Познавательный аспект – это не столько понимание другой культуры, сколько духовное совершенствование на базе новой культуры в ее диалоге с родной, постижение системы ценностей народа, которое осуществляется на трех уровнях: уровень восприятия; социальный уровень; уровень личностного смысла (ценностное значение знаний).

Знакомство с культурой другой страны постоянно происходит в режиме диалога с родной культурой. Сравнение людей и страны в различных исторических условиях, выявление общего и специфического в них, способствует воспитанию двух важнейших качеств человека духовного – патриотизма и интернационализма.

2. Развивающий аспект направлен на развитие индивидуальности, таких ее свойств, сторон, процессов, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения а, следовательно, для становления индивидуальности.

3. Воспитательный аспект – это процесс становления, обогащения и совершенствования духовного мира человека через творческое наследие доступной ему культуры. Воспитательный потенциал зависит от культуроведческого содержания используемых материалов, от их потенциальных возможностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект, во-первых, перестает быть чем-то дополнительным, довеском обучения, вытекаая из сущности самой коммуникативной технологии. Во-вторых, воспитательный потенциал зависит от культуроведческого содержания используемых материалов, от их потенциальных возможностей. Но любые возможности могут остаться нереализованными, если задачам воспитания не будет соответствовать педагог. В-третьих, необходимо соблюдение «принципа этики» [2].

4. Содержание учебного аспекта составляют те речевые умения, которыми должен овладеть обучающийся как средствами об-

щения, а именно – говорение, аудирование, чтение, письмо и умение общаться [1].

А.В. Мудрик отмечает, что та или иная не решенная задача социализации может всплыть в определенном возрасте, вначале не сказаться на развитии личности, но через определенный период это может привести к немотивированным

замыслам и действиям. На наш взгляд использование лингвокультурологического подхода при обучении способствует избеганию появления некоторых таких проблем, т.к. при его использовании в процессе обучения решаются следующие воспитательные задачи: воспитание чувства патриотизма; воспитание убежденности в приоритетности общечеловеческих ценностей; формирование гуманитарного мировоззрения; воспитание интернационализма; формирование потребности и способности к социальным выборам, воспитание правового сознания, воспитание сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей; формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы.

Подводя итог, можно сделать вывод, что лингвокультурологический подход в обучении иностранному языку, несомненно, обладает воспитательным потенциалом, т.к. его использование способствует развитию умений и формированию навыков, расширяет кругозор, воспитывает и развивает личность. Знание особенностей культуры своей страны и страны изучаемого языка позволяет избежать таких проблем как этноцентризм, культурная предвзятость, культурный эгоизм, культурный шовинизм и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / Е.И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003. – 184 с.

2. Пассов, Е.И. Мастерство и личность учителя: на примере преподавания иностранного языка / Е.И. Пассов [и др.]. – М.: Изд-во Флинта: Наука, 2001. – 240 с.

УДК 37.091.212.2

Севрук О.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т.е. определенной системы проверки эффективности его функционирования. Крайне необходим контроль и для успешного протекания процесса обучения, что вполне объяснимо с психологической точки зрения: каждый участник педагогического взаимодействия неизбежно теряет рычаги управления своей деятельностью, если не получает информацию о ее промежуточных результатах.

С кибернетических позиций контроль призван обеспечить внешнюю обратную связь (контроль педагога) и внутреннюю (самоконтроль учащегося). Контроль направлен на получение информации, анализируя которую педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подхода к выбору форм и методов обучения или же принципиальной перестройки всей системы учебной работы [1, с. 277].

В практике образования важную роль играет контроль качества усвоения учебного материала, а проблема измерения и оценки результатов обучения является одной из самых важных в педагогической теории и практике. Поэтому необходимо разрабатывать и использовать разнообраз-