Информационные технологии в условиях инновационного развития современного образовательного процесса

Мамонтов В.И.
Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

На сегодняшний день предметом дискуссии многих ученых, педагогов и методистов становится вопрос создания единой образовательной среды на основе применения электронных коммуникационных технологий. Одним из этапов решения этой проблемы, наряду с активным развитием Интернет-ресурсов и технологий, является обновление учебного процесса в опоре на мультимедиа-технологии. Закономерен вопрос – почему мультимедиа средства и компьютеры должны и могут вдруг обеспечить прорыв в образовании? Сложилось достаточно устойчивое представление о том, что использование информационных технологий способно изменить сущность процесса обучения в вузе. Среди таких технологий называют применение мультимедиа средств и информационных средств на базе компьютерных технологий. Такая точка зрения представляется чрезмерно оптимистичной. Образование не в первый раз сталкивается с попытками изменить учебный процесс через включение в его ткань неких суперновейших средств, методов и форм. Однако, несмотря на первоначальный оптимизм, результаты усилий оказывались тщетными – принципиальных прорывов не происходило. Отсюда и сформулированный выше вопрос.

Безусловно, всей пользы поисков новых подходов, форм, методов и средств организации обучения в вузе, отрицать нельзя. Главное состоит в том, что не следует принимать новые средства обучения за панацею от всех трудностей процесса обучения и возлагать на них чрезмерные надежды. Разочарование может быть слишком глубоким, как в свое время произошло с тестированием, программированным обучением и внедрением ТСО, о чем неоднократно писала доктор психологических наук, профессор МГУ Н.Ф. Талызина. История образовательных нововведений убедительно свидетельствует, что глубоко прав был классик научной педагогики К.Д. Ушинский, отмечавший, что какие бы хитроумные устройства и расписания мы не вводили, какие бы замечательные пособия не создавали, лишь характер образует характер, лишь личность воспитает личность. Роль педагога, роль преподавателя нельзя сводить к придатку для компьютера. Не компьютер обучает, а тот, кто грамотно и умело использует его потенциальные дидактические возможности в обучении. Педагогически грамотное применение средств мультимедиа и информационных технологий предполагает предварительную тщательную методическую проработку возможностей данных средств, включения их в ткань учебно-воспи-

тательного процесса. Такое выстраивание последнего, которое позволяет при помощи мультимедиа средств оптимизировать, модернизировать и облегчить усвоение обучаемыми знаний, овладение ими определенных компетенций. Такая работа в настоящее время активно проводится на военном факультете в учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». На кафедрах созданы и успешно апробированы на практике технологии применения электронных учебно-методических комплексов, электронных виртуальных тренажеров, электронных обучающих и контролирующих программ и много другое. Подчеркнем, что дидактический потенциал средств мультимедиа и информационных технологий позволяет по-новому организовывать самостоятельную работу обучаемых. А последнее является в настоящий момент не только необходимостью, но и настоятельной потребностью. Самостоятельная образовательная деятельность обучаемых, подкрепленная достаточным набором информационных средств, мотивировками и системой мониторинга и контроля существенно эффективней традиционной образовательной деятельности.

Тестирование, как метод контроля уровня подготовки курсантов (студентов) военного факультета в учреждении образования «Белорусский университет информатики и радиоэлектроники»

Мамонтов В.И.
Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Тесты – это достаточно краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности курсантов (студентов,) т.е. оценить степень и качество достижения каждым целей обучения.

Тесты достижений предназначены для того, чтобы оценить успешность овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин, и являются более объективным показателем знаний, чем оценка. Их отличие от тестов способностей состоит, во-первых, в том, что с их помощью изучают успешность овладения конкретным, ограниченным определенными рамками, учебным материалом.

Во-вторых, различие между тестами определяются целями их применения. Тесты достижений применяются для оценки успешности овладения конкретными знаниями с целью определения эффективности программ, учебников и методов обучения, особенностей работы отдельных учителей, педагогических коллективов и т.д., т.е. с помощью этих тестов диагности-