

УДК 053(77)

Лукашевич С.А., Голубова И.Г.,
Новиков П.П., Поляков Е.С.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

Научный руководитель: Желонкина Т.П.

В учебной деятельности ведущая роль принадлежит учебным умениям, при помощи которых учащиеся познают объективную реальность, обогащают свой опыт, овладевают средствами познания и воспитания. В статье рассматривается методика формирования познавательных умений учащихся по самостоятельному приобретению знаний.

Процесс обучения не может быть успешным без вооружения учащихся системой умений и навыков учебного труда – от умений читать и писать до самостоятельного планирования работы; осуществлять самоконтроль за ее выполнением и вносить последующие коррективы. Уровень обучаемости учащихся, темпы переработки и усвоения ими научной и технической информации и в конечном итоге качество знаний учащихся находятся в зависимости от уровня сформированности этих умений. Процесс овладения знаниями неразрывно связан с процессом овладения интеллектуальными умениями, такими, как анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, систематизация обобщение, и умениями практического характера (вычисления, измерения, сборка электрических цепей и т.д.) Поэтому формированию умений в настоящее время придается исключительно важное значение.

В современной дидактике ведутся поиски эффективных методов формирования умений. Для процесса обучения первостепенное значение имеют познавательные умения, т.е.

умения самостоятельно приобретать знания из различных источников. Они особенно важны для подготовки учащихся пополнению и обогащению своих знаний по окончании учебного заведения – непрерывному саморазвитию, что диктуется требованиями сегодняшнего дня. На современном этапе обучения необходимо совершенствовать методику формирования у учащихся умений и навыков учебного труда, ибо от этого зависит успех овладения новыми знаниями и умениями, их оперативность и действенность, подготовленность учащихся к самообразованию. Для успешного формирования выполнять те или иные действия необходимо прежде самому преподавателю провести анализ структуры действия, четко представить, из каких элементов (операций), складывается его выполнение (например, из каких операций складывается деятельность наблюдения, измерения, постановки опытов).

Выполнив отдельные элементы в структуре действия, необходимо определить наиболее целесообразную последовательность их исполнения и наметить систему упражнений, обеспечивающих уверенное, почти автоматическое выполнение учащимися простых действий, а затем организовать их выполнение. На основе этой работы можно формировать умения выполнять более сложные действия, что осуществляется специально подобранными для этой цели заданиями.

Выполнение сложных действий осуществляется по этапам. В этом случае выделяют мотивационную основу действия, ориентировочную, исполнительскую и контрольную, а в процессе формирования обобщенных умений выделяют этапы:

- осознание учащимися значения овладения умением выполнять данное действие (мотивационная основа действия);
- определение цели действия;
- уяснение научных основ действия;
- определение основных структурных компонент действия, общих для широкого круга задач и не зависящих от условий,

в которых выполняется действие (такие структурные компоненты выполняют роль опорных пунктов действия);

- определение наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается действие, т.е. построение модели (алгоритма) действия (путем коллективных или самостоятельных поисков);
- организация небольшого количества упражнений, в которых действия подлежат контролю со стороны преподавателя;
- обучение учащихся методом самоконтроля;
- организация упражнений, требующих от учащихся умения самостоятельно выполнять данное действие, если условие меняется;
- использование определенного умения при выполнении действия для овладения новыми, более сложными умениями, в более сложных видах деятельности.

Перечисленные этапы включают не только выделенные психологами основные компоненты целенаправленного действия, но и дополнительные, обеспечивающие развитие у учащихся более высокого уровня самостоятельности и творческого подхода к выполнению учебных заданий. Рассмотренный способ формирования умений обеспечивает активное участие учащихся в выявлении структуры и рациональной последовательности выполнения отдельных операций, из которых он складывается; структура действия (его модель) научно обосновывается. Это дает положительные результаты, т.е. учащиеся приобретают способность применять умения, выполнять данное действие в новой ситуации.

УДК 345

Макаревич Г.М.

АЛГОРИТМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВЫБОРЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Плескацевич Н.М.

В условиях научно-технического прогресса, когда содержание образования имеет тенденцию к постоянному попол-