

и в больших коллективах. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого. Знать – это выполнять какую-то деятельность или действия, связанные с данными знаниями. Степень (качество) усвоения знаний определяется многообразием видов деятельности, в которых знания могут функционировать.

В военных вузах имеется возможность продолжить разработку эффективных методик ускоренной подготовки специалистов с опорой на известный опыт.

УДК 355.237

Инновационные технологии в методической работе на военно-техническом факультете

Белоножкин Г.П.

Белорусский национальный технический университет

В современных условиях реформирования высшего военного образования особая роль отводится формированию и развитию системы методической работы в вузе.

В настоящее время главными целями методической работы являются:

разработка общего методологического подхода к организации образовательного процесса;

организация качественного методического обеспечения и сопровождения реализуемых образовательных программ;

повышение профессионального уровня и методической культуры преподавателей;

создание системы методических услуг на основании потребностей педагога;

внедрение в учебный процесс инновационных технологий и инновационных форм управления образовательным процессом.

Система методической работы на военном факультете должна быть самоуправляемой (иметь органы управления для интеграции компонентов системы, взаимодействия их друг с другом и окружающей средой), динамичной, развивающейся (совершенствоваться в историческом и функциональном аспектах) и упорядоченной. При проектировании системы методической работы необходимо выделить ее состав, рассмотреть структуру, определить функции ее компонентов и системы в целом, включить такие элементы как: цели, задачи, содержание, организационные формы и дидактические процессы.

Внедрение инновационных педагогических технологий потребуют от преподавателей развития следующих умений: диагностировать цели обучения; переструктурировать учебный материал с индуктивного изложения в логику индуктивно-дедуктивного проблемного изложения целой темы;

моделировать в учебном процессе профессиональную деятельность будущего специалиста.

УДК 355.2.199

Знаково-контекстное обучение курсантов в вузе

Валежанин В.А.

Белорусский национальный технический университет

Теснейшая интеграция образования с воинской службой и реальный поворот к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей будущих профессионалов являются ключевыми мерами для успешного осуществления модернизации высшего образования в нашей стране. Творческое развитие индивидуальности будущего офицера не может быть обеспечено только путем осуществления известного принципа индивидуализации обучения, который зачастую трактуется упрощенно: как работа обучаемых по индивидуальным планам, как различные формы самостоятельных занятий, в том числе и с помощью персональных компьютеров.

Участие в разрешении проблемных ситуаций, возникающих при «прохождении службы» в аудиторных условиях, моделирование службы на офицерской должности в деловой игре, подготовка дипломного проекта по реальной теме, а в ряде случаев и внедрение его результатов в практику – все эти новые формы активности обучаемых знаменуют собой взаимопроникновение учебной и служебной деятельности и составляют исторически новое явление, не имеющее аналогов в традиционной педагогике. Для объяснения сущности такой деятельности вряд ли можно прямо использовать ту психологическую парадигму, с помощью которой описываются закономерности учебной деятельности традиционного типа. Необходима разработка адекватных теоретических моделей перехода от слушателя военно-учебного заведения к воинской службе в качестве офицера с помощью всей системы форм организации активности обучаемых, как новых, так и традиционных.

Такой переход связан с преодолением целого ряда противоречий, основными из которых являются следующие:

- 1) между абстрактным характером предмета учебной деятельности и реальным предметом предстоящей профессиональной деятельности;
- 2) между разбросанностью знаний по многим учебным дисциплинам и необходимостью их системного использования в будущей служебной деятельности;
- 3) между опорой в традиционном обучении главным образом на процессы восприятия, внимания и памяти и требованиями службы к личности офицера, прежде всего к его профессиональному мышлению;