

общедоступной массовой культурой, он уже соприкасался в детстве с ценностями, культурными традициями, национальными обычаями в мире анимации. Впоследствии, в своем личностном становлении, он узнает закрепленные за ними смыслы и значения, обнаруживает причинно-следственные связи. Так вчерашний ребенок приобретает чувство безопасности, уверенности, эмоциональное равновесие, фундаментирующую его личную судьбу систему ценностей.

Именно поэтому, если общество заинтересовано в «правильной» системе ценностей современного человека, важно показать и объяснить ему в детстве лучшие «мультики» – в том числе, на православную тематику.

Литература

1. Тарасов, К. А. Влияние западных анимационных фильмов на тревожность и самоидентификацию младших школьников / К. А.Тарасов [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа: http://www.fortunecity.com/millenum/scooby/454/Vestnik/1/1_5.htm. - Дата доступа: 20. 07. 2008.
2. Пензин, С. Н. Основы киноискусства: Методические указания для студентов естественных и гуманитарных факультетов / С. Н. Пензин. – В 2-х частях. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2001.
3. Волков, А. А. Мультипликационный фильм / А. А. Волков. – М.: Знание, 1974.

Скляр Н.П., Старжинский В.П. Дисциплина и послушание как приоритеты формирования нравственной чистоты

Духовный образ жизни, нравственная чистота – качества, которые делают человека достойным гражданином любого государства, закладываются с самого раннего детства всей системой воспитания и обучения. Эти понятия всегда были и будут актуальны для обсуждения в любом обществе, в любую эпоху. Воспитывать такие ценности в новых поколениях всегда остается первейшей и персональной задачей как каждого родителя и педагога, так и школы в целом. И когда мы говорим о качестве образования, то следует выяснить, прежде всего, не то, что у ученика в голове, а то, что у него в душе. Другими словами,

приоритетом образования всегда будут не знания сами по себе, а отношение ребенка к своему труду и другим людям – система ценностей. Если же считать наоборот, то получим, формализм и желание образовательной системы создать видимость благополучия.

Однако «процесс свободного воспитания и образования пошел» и зашел так далеко, что его результаты при всем желании нельзя не заметить. Отсутствие в школе нормального, добросовестного отношения ученика к своей учебе, дисциплины труда красноречиво демонстрируют не только результаты централизованного тестирования, но и «букет пороков», присущих современной молодежи. Конечно, определенный процент учеников проявляют норму в системе ценностей, растут добросовестными, а значит благополучными гражданами нашей страны, однако их количество с каждым годом все уменьшается и им все более не комфортно быть в среде оголтелых хамов, циников и беспредельщиков, которые стараются свою патологию сделать нормой. И, к сожалению, «кое-где у нас порой» им это удается, преодолевая сопротивление еще не сломленных, принципиальных учителей.

Школа в ее классическом понимании давно дает сбой – не выполняет своих основных функций – дать базовые навыки мышления, сформировать основы научной картины мира и одновременно – сформировать добросовестное отношение к труду. И не замечать этого, всячески камуфлировать, через новации в системе оценки, новых форм обучения, репетиторство и прочее натаскивание является в исторической перспективе преступлением перед обществом и государством. Мы сетуем на плохую экологию, воздух и питание, недостаточность методической подготовки учителей, недостаточность материального оснащения школ и множество других причин. Все это так. Но главное в том, что наша школа уже давно и тяжело болеет и главный диагноз, на наш взгляд, это отсутствие готовности у ученика учиться, и как следствие отсутствие должного порядка и дисциплины в учебном процессе сердцевине школы. Естественно, что школа заразилась бездуховностью и отсутствием порядка от общества, в полной мере страдающего этими недугами.

В школах большая часть учителей боится вводить дисциплинарные методы воспитания, будто бы оберегая

достоинство детей от насилия. Дисциплина же в отличие от насилия держится на свободе личностного выбора как самодисциплины, подразумевает сознательные ограничения с целью повышения эффективности деятельности, которые не только рационализируют деятельность, но и приводят к формированию личности, ее самоорганизации. В случае возникновения каких-либо трудностей свободный человек, обладающий дисциплинированностью ума и духа, способен организовать свою деятельность таким образом, чтобы предвидеть результат своей организованности и обеспечить успех предпринятого начинания. В обществе же, в котором царит хаос, по недоразумению называемый свободой, невозможно предвидеть результат никаких начинаний, ибо поведение человека никак не поддается логическому прогнозированию по причине неорганизованности и спонтанности.

Между тем, общественный хаос и беспорядок, зарождается в семье в виде банального непослушания ребенка по отношению к родителям, подобно цунами, возникающему далеко от берега, в океане в виде невинного завихрения. Разрушительных общественных последствий недисциплинированности и беспорядка можно было бы избежать, если бы родители с самого раннего возраста приучали ребенка слушаться их, стали бы для него образцом для подражания. Конечно, навык послушания у ребенка не может возникнуть сам по себе и представляет собой главную задачу родителя как педагога и воспитателя, с которой большинство справиться не может. И причина неудачи заключается, прежде всего, в том, что родители не берут на себя труд постоянного общения со своим ребенком. Вместо установления педагогического контакта, основанного на любви, постоянном общении и совместной деятельности, переживании общих радостей и неудач родители зачастую подбрасывают ребенку мультяшную развлекаловку, закрывая путь к душе ребенка.

Некоторые родители занимают позицию спонтанного формирования положительных качеств личности по принципу «подрастет, поумнеет и станет послушным». К сожалению, автоматически, сами по себе, подобно сорнякам растут лишь ленность, безответственность, неорганизованность, непослушание. Позитивные моральные качества требуют труда души, больших

нравственных усилий, и помочь ребенку в обретении нравственной чистоты - святая задача родителя.

Ребенок, прошедший школу осмысленного семейного послушания может приобрести навыки, научиться быть свободным, потому что свобода – это отнюдь не спонтанное поведение по принципу «что хочу, то и делаю». Ребенок, поступающий подобным образом, становится заложником не всегда рациональных желаний и страстей, последствия реализации которых, как правило, непредсказуемы и деструктивны. Ребенок должен усвоить, что в обществе существует «табу», а в его сознании понятие «нельзя». Действительно свободным человек становится лишь тогда, когда приходит понимание ребенком отнюдь не простого обстоятельства, что жизнь в обществе себе подобных людей невозможна без порядка и различных ограничений, которые означают необходимость подчинения, вначале родителям, а затем собственным ограничениям и дисциплине. Однако эта задача подобна восхождению на Эверест, ибо главным препятствием на пути восхождения будут обиды, протест, чувство якобы попранной справедливости. При всем давлении (мягком насилии) родителей, необходимо соблюдать священное правило: ребенок в конечном итоге должен сохранить веру в то, что его родители предъявляют ему обоснованные требования, которым они подчиняются сами, а также другие взрослые люди. В этой ситуации произвол или сиюминутные эмоциональные реакции на поведение детей не допустимы.

Послушание это первейшее условие и одновременно одна из главных целей воспитания в семье и коллективе. Педагогика определяет послушание как поведение человека, характеризующееся добровольным подчинением авторитету. В этом определении два ключевых смысла. Первый связан с необходимостью подчинения. Однако эта необходимость основывается не на насилии (хотя бы и легитимном). В качестве такой силы, заставляющей подчиняться, выступает обычно сила традиции, сила авторитета. И в этом состоит второй великий христианский смысл послушания. Основа семейного воспитания и состоит в формировании у ребенка уважения и почитания старших и прежде всего своих родителей – отца и матери. Добродетель послушания является одной из важнейших в христианстве. По

словам Мейстера Экхарта: «Истинное и совершенное послушание — это добродетель превыше всех добродетелей, и никакое великое дело не может осуществиться или быть доведено до конца без этой добродетели».

Несомненно, что родители должны быть авторитетом для своих детей. К сожалению, в реальной жизни родители не всегда ведут себя ответственно перед своими отпрысками, либо не умеют строить семейную педагогику и поэтому не являются авторитетами и в результате плодят непослушание. Нередко педагогам приходится сталкиваться с искренним удивлением весьма правильных родителей непослушанию своих детей. И здесь хочется сказать лишь одно: готовность к послушанию у разных детей разная. И если вам не повезло, больше внимания и терпения уделяйте формированию этого качества у вашего ребенка, ибо семейное воспитание это искусство и чувство меры во всем. Следует обратиться также к мудрости народной педагогики, согласно которой послушание и его отсутствие, основная головная боль, которая может обернуться большой бедой в будущем. Вспомните, что говорили наши бабушки о своих внуках, обнимая его и делая так, чтобы он проникся важностью обсуждаемого: «Хороший мальчик, да вот только не всегда послушный». Несомненно, что почитание и уважение взрослых, культура и воспитанность ребенка говорит о его главной добродетели послушании.

Если говорить о взрослых людях, то законопослушный гражданин – основа не только юридического благополучия, но и экономического процветания страны. С точки зрения коммуникативного общества, послушание выступает, как умение слышать другого, уважать себя и другого. Как уже говорилось, послушание у взрослых проявляется, прежде всего, в законопослушании. Однако более общий смысл послушания проявляется по отношению к культуре, вернее к ее нормативной стороне и прежде всего духовной культуре. Послушание в этом смысле – это соблюдение правил приличия, нравственных норм и правил духовного бытия, формирование внутренней дисциплины. Современный перекося в системе ценностей в сторону материального богатства и приводит к жизни и поступкам не по совести. Именно эта аномалия со всей очевидностью показывает,

что богатая духовная жизнь – это возможность слышать голос совести, голос культуры, голос того как надо жить, чтобы быть человеком. Этот внутренний голос совести говорит о богатой духовной жизни и внутренней самодисциплине. А все наши беды от невоспитанности и бескультурия.

Однако многие взрослые этого не понимают, не говоря уже о детях наших малых, детях неразумных. И опять на ум приходит народная педагогика, где говорится о любви к детям и о взаимной любви детей к родителям. Помните: «Люби как душу, колоти как грушу». Естественно, что современное прочтение этой пословицы означает любовь и наказание, кнут и пряник. Ну а любовь детей к родителям во многом иррациональна: «Сердце матери в детках, детей – в камне». Задача родителей своей любовью и воспитанием растопить этот детский сердечный камень. Да, что уж говорить о детках. Взрослый на вид «детина», также зачастую непослушен, и создает еще больше проблем родителям, при этом обосновывает свое непослушание правом на собственное счастье. Дескать, не мешайте мне быть счастливым, не учите меня жить, а лучше помогите материально. «Зачем ты заставляешь меня вкалывать (на даче, заниматься спортом, музыкой). Мне это неприятно, тяжело, ты рабовладелец и диктатор и меня не любишь. Вот другие родители...». И родители сдаются и отступают, чего делать нельзя категорически (разве что временно, в тактических целях). В этой ситуации следует занять твердую позицию, что счастье - это отнюдь не удовлетворение физиологических потребностей. До счастья нужно дорасти, а дорога к нему – труд, послушание, самодисциплина и постоянная работа над собой. Мы абсолютно уверены в том, что всякое разгильдяйство, нарушение дисциплины, половая распущенность, хамство и бескультурие, попираание общечеловеческих норм поведения и правил приличия, пьянство и наркомания как суррогат свободы, различные преступления и уголовщина, аварии на дорогах и в семье – развод и брошенные дети – прорастают из непослушания. Непослушание – это не просто плохое поведение, а стиль жизни и образ мысли, когда становится возможным переступить черту совести, а затем черту закона. Нам кажется, что пора отменить этот общегосударственный праздник непослушания.

Послушание ребенка, как утверждают психологи, является первой ступенькой, за которой следует вторая – формирование уважения к порядку и дисциплине. Напомним еще раз, что послушание формируется в процессе общения, и прежде всего формирования у ребенка навыков активного слушания. Некоторые педагоги утверждают, что непослушный ребенок – это, как правило, способная и креативная личность и наоборот. И если ребенка загонять в рамки послушания и дисциплины, то тем самым уменьшается его креативный потенциал. Однако подобное утверждение опять-таки исходит из анархистского понимания свободы – отсутствия всяких рамок и ограничений. На наш взгляд, организация, порядок и дисциплина – конструктивный ключ к развитию таланта и креативности. В противном случае никакая талантливая личность не защищена от разрушения и деградации. В воспитании, как нигде необходимо чувство меры: абсолютное и беспрекословное послушание действительно может изуродовать личность, точно также, как и полная «свобода».

Масару Ибука – основатель фирмы "Сони", создатель организации "Обучение талантов", автор сенсационной книги "После трех уже поздно" считает, что основное воспитание личности происходит до 3 лет. Вместе с тем у японского малыша существует период «вседозволенности» до 5 лет. До этого возраста японцы обращаются с ребенком, «как с королем», с 5 до 15 лет «как с рабом», а после 15 – «как с равным». Считается, что пятнадцатилетний подросток – это уже взрослый человек, который осознает свои обязанности и безукоризненно подчиняется правилам и нормам общественной жизни. Естественно, что система японского воспитания основывается на традициях и менталитете, мировоззрении и образе жизни японской нации и не может быть перенесена безоговорочно на отечественную почву.

В нашей действительности процесс семейно-школьного воспитания выглядит по-иному. Школа не может позволить себе относиться к ребенку от 5 до 15 лет по японскому сценарию как к «рабу», и поэтому основное педагогическое воздействие в плане формирования послушания должно принадлежать семье. Если в раннем детстве эти навыки послушания не сформированы надлежащим образом, то дисциплинированность становится

главной проблемой для организации нормального учебного процесса.

Как утверждают специалисты по дошкольному образованию, современный ребенок не желает выполнять бессмысленных с его точки зрения действий, он не терпит никакого насилия и принуждения и не довольствуется вопросом почему (объяснения), а переходят на ценностно-смысловую сферу, задавая вопрос «зачем». Современные дети рождаются с более высоким уровнем интеллекта. Однако почему из более интеллектуальных детей выходят из школы гораздо менее интеллектуальные и недисциплинированные выпускники? Исходя из подобных социо-культурных интенций информационного общества, некоторые педагоги непослушность наших детей совершенно неоправданно переводят в разряд врожденных качеств. Эти педагоги утверждают, что дети обладают гипертрофированным инстинктом свободы, а потому в массе своей не послушны. Действительно анархистское понимание свободы присуще, прежде всего, детям в силу их необразованности и неразвитости личностной сферы. И святая задача родителя привить ему цивилизованное чувство и понимание свободы, основанное на социокультурных рамках ограничений – послушанию и дисциплине.

Старжинский В.П., Галстян А.Р. Самоактуализация и коучинг-технологии личностного развития

Рыночные отношения неизбежно приводит к изменениям общественного и индивидуального сознания. Более того, подобные изменения протекают в условиях становления информационного общества. Радикальные трансформации общественных отношений и способов коммуникации зачастую приводят к ценностным деформациям внутреннего мира человека. Между тем, путь к счастью, здоровью, благополучию находится внутри человека, в сфере индивидуального сознания, которое по своей природе отнюдь не персонально, а социально и коммуникативно. Современные информационные технологии и формы коммуникативного взаимодействия позволяют в процессе специально организованного тренинга (коучинга) вырабатывать принципы самообразования и