

1. Тамело, В. Ф. Развитие и системная модернизация военного образования на военных факультетах гражданских учреждений образования / В. Ф. Тамело. – Минск, 2008. – 223 с.
2. Тарчишников, А. А. Обучение стрельбе из пистолета Макарова с использованием стрелкового тренажера «Сокол-М1С» : учеб.-метод. пособие / А. А. Тарчишников, В. В. Савлучинский, Р. Л. Кадинец. – Минск : БНТУ, 2014. – 89 с.
3. Современные технологии обеспечения общественной безопасности : тез. докл. респ. науч.-практ. конф., Минск, 6 марта 2012 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Акад. МВД, 2012. – 151 с.

УДК 355.2.199

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА**

**THE INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES,
NEW FORMS AND METHODS OF TEACHEING**

Тарчишников А.А.

Tarchishnikov A.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Первостепенная задача педагога – заставить работать современные технологии на образование. Сейчас нужно учить критически относиться к информации, анализировать её, делать выводы.

The primary teacher's concern is how to employ modern technologies in teaching. It is necessary to teach learners to treat information critically, to analyze it and to draw conclusions.

Сложившаяся в военном образовании система обучения позволяет достаточно успешно решать задачи по подготовке офицеров, квалификация которых отвечает современным требованиям войск. Однако, объем информации, который вынужден воспринимать курсант, постоянно растет и для выхода на качественно новый уровень в подготовке специалистов необходимо перейти от оценки усвоения учебного материала по принципу «знает – не знает» к более высокому «знает и может применить знания на практике», в том числе при решении нестандартных задач [1, с. 31].

При таком подходе к обучению без внедрения в образовательный процесс новых форм и методов обучения, способных существенно активизировать мыслительную деятельность обучаемых, нам не обойтись. Для внедрения новых форм и методов обучения необходимо решить ряд задач. Среди них задачи, связанные с подготовкой профессорско-преподавательского состава, уровнем подготовки обучаемых, проблемами организационно-методического плана и материально-технического обеспечения.

Проанализируем кратко первую из названных задач – подготовку профессорско-преподавательского состава к переходу на новые формы и методы обучения.

Переход к активным формам обучения невозможно осуществить по приказу или волевым решением. Переход к ним требует активного переосмысливания всех звеньев образовательного процесса, в первую очередь титанических усилий со сто-

роны преподавателей. Возникающие при этом трудности преодолены далеко не всеми и не сразу, так как они требуют от преподавателя перестройки в первую очередь на уровне психологии.

Какие же качества потребуются от преподавателя, осваивающего и внедряющего инновационные технологии и активные методы обучения?

Во-первых, он должен иметь более высокий общий и научный уровень личной подготовки.

Во-вторых, он должен внутренне осознать необходимость формирования специальных профессиональных знаний в области педагогики и психологии.

В-третьих, необходимо активизировать научно-исследовательскую деятельность. Активные формы обучения не могут быть освоены, если преподаватель не занимается систематически исследованиями в области своей специальности, то есть сам не ведет активного мыслительного процесса.

Педагогическое и методическое мастерство командира как учителя, организатора формируется в его практической деятельности по подготовке и проведению учебных занятий с военнослужащими в подразделении, основываясь на глубоких знаниях профессии, военной психологии и педагогики, социологии и других общественных дисциплин. От профессионального мастерства преподавателя, общей и педагогической культуры в прямой зависимости находится эффективность обучения, воспитания, развития, информирования и психологической подготовки воинов.

Очевидно, реализация перечисленных требований к преподавателю, формирование в нем новых качеств требуют пересмотра всего, что связано с подготовкой и переподготовкой преподавателей от набора в магистратуру, адъюнктуру и требований к ее выпускникам, до перестройки планов профессионально-должностной подготовки.

Компьютерные технологии прочно стали составной частью нашего мира. Наша повседневная жизнь уже не представляется без использования компьютерных технологий, технических средств, созданных с использованием компьютерных технологий. Несомненно, большая часть обучаемых свободно пользуется интернетом, в учебные заведения приходят те, кто с компьютером на «ты», значит педагог должен быть с ним как минимум на «вы». Но тут не стоит увлекаться и надо учитывать вот какой важный момент. В интернете действительно можно найти ответ практически на любой вопрос. Но, с другой стороны, интернет не учит принимать какие-то решения, а современный человек, покидая стены учебного заведения, должен уметь принимать решения в нестандартных, в незнакомых ситуациях [2, с. 95].

Поэтому первостепенная задача педагога — заставить работать современные технологии на образование. Например, ставить задачу так, чтобы курсант не мог получить готового ответа из интернета. Сейчас нужно учить критически относиться к информации, анализировать её, делать выводы.

Можно дать курсанту какие-то фундаментальные знания, но, если заложить в процессе обучения в его сознание лозунг «образование через всю жизнь», то он сможет в дальнейшем саморазвиваться и самосовершенствоваться. По сути, получается, что меняться должны формы и методы работы самого педагога.

Таким образом, необходимо отметить, что использование современных средств обучения под контролем профессорско-преподавательского состава повышает качество усвоения учебного материала в частности и качество образования в целом. Нельзя не отметить то, что основной принцип обучения высшей школы — самостоятельное образование при помощи обучающих и тестирующих программ, реализуется в мультимедиа-системах. Обучаемый не только однократно видит матери-

ал, но и имеет возможность получить его на электронный носитель или получить по сети, разобрать отдельные элементы и так же выполнить отчет изучения материала в требуемой преподавателем форме, выслать или сдать преподавателю в электронном виде и быть оцененным.

Для того, чтобы на путях внедрения новых активных форм и методов обучения не было препятствий, необходимо решить, в том числе, названные задачи. Необходимо помнить, что обучаемый – это отпечаток той действительности, в которой он находится, а педагог должен искать формы из всего арсенала, который есть, те, которые актуальны на данный момент времени при работе с обучаемыми.

1. Степаненков, Н. К. Педагогика: методика проведения практических занятий : учеб.-метод. пособие / Н. К. Степаненков, Л. В. Пенкрат. – Минск : В. М. Скакун, 2000. – 80 с.
2. Тамело, В. Ф. Развитие и системная модернизация военного образования на военных факультетах гражданских учреждений образования / В. Ф. Тамело. – Минск, 2008. – 223 с.

УДК 681.324

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

PECULARITIES OF TRAINING MILITARY SPECIALISTS IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

Чикун И.Ф., Воробьев С.И.

Chikun I., Vorobyev S.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Профессиональная деятельность офицера, как и любого специалиста, предусматривает знание разнообразных наук и включает в себя различные виды профессиональной деятельности. Вопрос повышения качества профессиональной подготовки курсантов, будущих офицеров состоит в том, чтобы выявить основополагающий вид их профессиональной деятельности, определяющий подготовку курсанта. Средствами достижения этих целей выступают не просто знания, умения и навыки, а такие понятия, как компетентность и компетенция.

Professional activity of an officer, like of any expert, implies knowledge of various subjects and includes various types of professional activities. The issue of improving quality of vocational training of cadets, future officers, is to identify the fundamental type of their professional activity which determines training. Together with knowledge and skills, the means of achieving these goals are the concepts of competency and competence.

Важнейшим требованием к военным учебным заведениям является повышение качества обучения и воспитания, подготовка для Вооруженных Сил Республики Беларусь высокопрофессиональных офицерских кадров, способных эффективно ре-