

УДК 378.2(476)

**ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**PROBLEMS OF QUALITY AND EFFICIENCY IMPROVEMENT OF TRAINING
OF HIGHLY QUALIFIED RESEARCHERS IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

Никоненко Н.А.

Nikonenko N.

Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь

Белов А.А.

Belov A.

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь

Сутурин А.К.

Suturin A.

Белорусский институт системного анализа
и информационного обеспечения научно-технической сферы
Минск, Беларусь

Дана оценка эффективности подготовки научных работников высшей квалификации в системе аспирантуры и докторантуры в Республике Беларусь. Рассмотрены факторы, оказывающие влияние на показатели качества и эффективности подготовки кадров высшей научной квалификации, и предложены меры по их повышению.

Estimation of effectiveness of training highly qualified scientific researchers in post-graduate and doctoral systems in the Republic of Belarus is given. The factors affecting the quality and effectiveness of the training have been considered, and the actions for their improvement have been proposed.

В последние годы в Республике Беларусь значительное внимание уделяется подготовке высококвалифицированных специалистов, развитию научной сферы и кадрового потенциала в соответствии с задачами обеспечения инновационного развития экономики страны [1–2].

Информационное обеспечение системы послевузовского образования в республике осуществляется посредством автоматизированной информационно-аналитической системы мониторинга подготовки научных работников высшей квалификации (АСМ НРВК) [3]. В настоящее время данная система объединяет 117 учреждений, организаций, реализующих программы послевузовского образования. АСМ НРВК позволяет осуществлять мониторинг эффективности и качества подготовки научных работников высшей квалификации (НРВК) по целому ряду количественных и качественных показателей.

Эффективность деятельности системы послевузовского образования может оцениваться с качественной стороны, то есть с точки зрения качества профессиональной подготовки аспирантов и докторантов и уровня их диссертационных исследований, а также с количественной стороны.

Для количественной оценки эффективности и качества деятельности системы

послевузовского образования в Республике Беларусь используется показатель «Удельный вес лиц, защитивших диссертацию в пределах установленного срока обучения, в общей численности выпуска». На протяжении последних пяти лет данный показатель в системе аспирантуры находится на низком уровне и составляет в среднем 4,6 % [2]. Вместе с тем Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы предусмотрено планомерное увеличение этого показателя в течение пятилетия до 7,0 % [1].

Однако следует отметить, что данный показатель не позволяет в полной мере оценить всю многоплановость деятельности системы послевузовского образования. Кроме того, показатель доли защит диссертаций выпускниками аспирантуры и докторантуры в срок обучения ориентирует руководство организаций, обеспечивающих получение послевузовского образования, и научных руководителей на скорейшее завершение диссертационных исследований, зачастую в ущерб качеству диссертации.

Следует также отметить, что в соответствии с Положением о подготовке научных работников высшей квалификации, освоение образовательных программ послевузовского образования не предполагает обязательной защиты диссертации в пределах установленного срока обучения. В результате большинство обучающихся откладывает необязательную процедуру защиты диссертации на период после итоговой аттестации.

На основании данных о присуждении ученой степени кандидата наук ВАК за период 2010–2015 гг. была определена динамика защит диссертаций выпускниками системы аспирантуры 2010 года. В соответствии с существующим порядком, выпуск из аспирантуры происходит 1 ноября каждого года. Уровень защит к моменту выпуска составил в 2010 году всего 3,5 % (социальные и гуманитарные науки – 3,7 %; науки, ориентированные на реальный сектор экономики – 3,2 %). Однако уже к концу календарного года (то есть через два месяца после выпуска) доля лиц, защитивших диссертацию, увеличилась до 8,7 % (социальные и гуманитарные науки – 6,1 %; науки, ориентированные на реальный сектор экономики – 11,3 %). Итоговая эффективность через пять лет после выпуска в целом по всем выпускникам 2010 года составила 29,9 %. При этом наблюдаются значительные различия в зависимости от отрасли науки. Так, для социальных и гуманитарных наук этот показатель составил 20,3 %, тогда как для наук, ориентированных на реальный сектор экономики – 39,3 %.

За прошедший пятилетний период показатель защит докторских диссертаций в срок обучения значительно вырос в 2013 г., после чего произошла стабилизация. Так, в 2011–2012 гг. показатель защит в срок обучения в среднем составлял 7,1 %, тогда как в период 2012–2015 гг. повысился до 15,8 %.

Анализ данных о присуждении степени доктора наук выпускникам 2010 г. за период 2010–2015 гг. показал, что так же, как и в системе аспирантуры, основной процент защит докторских диссертаций выходит за пределы установленного срока обучения. Наибольший прирост данного показателя наблюдается в течение первых двух лет после выпуска. Итоговый (интегральный) показатель эффективности деятельности докторантуры (пять лет после выпуска) для выпускников 2010 г. составил 27,3 %, что примерно соответствует общему уровню эффективности аспирантуры.

В сложившихся условиях приблизительно 70,0 % выпускников аспирантуры и докторантуры не защищают диссертации даже в течение пятилетнего срока после выпуска.

В этой связи можно сделать вывод, что трехлетний срок обучения в аспирантуре в очной форме получения образования по естественнонаучным и техническим специальностям является недостаточным для освоения программы послевузовского

образования. Тенденция увеличения продолжительности подготовки диссертационных работ характерна для многих стран [4]. В пользу данного вывода свидетельствует и тот факт, что среди выпускников аспирантуры 2015 года, защитивших диссертацию в срок обучения, 56,5 % составляли соискатели, 39,1 % – аспиранты очной формы получения образования. Причем по итогам 2015 года показатель защит в срок обучения среди соискателей находился на достаточно высоком уровне – 23,0 %, тогда как для аспирантов очной формы получения образования этот показатель составил всего лишь 3,3 %. Отметим, что среди соискателей, защитивших кандидатскую диссертацию в срок обучения, лица старше 30 лет составляли 88,5 %.

Таким образом, проведенный выше анализ свидетельствует о необходимости разработки системы мер по повышению качества подготовки НРВК, прежде всего по общественным и гуманитарным наукам, а также введения дополнительных показателей оценки результативности деятельности аспирантуры и докторантуры. Так для оценки эффективности системы послевузовского образования целесообразно ввести дополнительный показатель «Удельный вес выпускников аспирантуры и докторантуры, защитивших диссертации не позднее, чем через два года после окончания обучения, в общей численности выпуска».

С качественной точки зрения эффективность системы аспирантуры и докторантуры характеризуется уровнем подготовки научных работников, которые должны обладать целым набором профессиональных компетенций, среди которых самое важное место занимает высокий уровень академической подготовки. К профессиональным компетенциям современного выпускника аспирантуры относятся также знание иностранных языков, опыт работы в команде, научные контакты, опыт презентаций результатов научных исследований и разработок.

В связи с особой актуальностью для Республики Беларусь проблемы коммерциализации результатов исследований и разработок, авторами данной работы проведен социологический опрос аспирантов, докторантов и соискателей научных учреждений НАН Беларуси о потребности в получении знаний в этой сфере. Как показали результаты опроса, большинство аспирантов испытывают потребность в инновационных знаниях и навыках коммерциализации результатов научно-технической деятельности [5]. Поэтому представляется целесообразным разработать и ввести в магистерские программы профильные (в зависимости от специальности) курсы по основам инновационного менеджмента, экономики науки, методов коммерциализации результатов исследований и разработок.

В связи с возрастанием роли комплексных и междисциплинарных исследований на современном этапе развития науки большое значение приобретает также подготовка высококвалифицированных научных кадров, владеющих знаниями и навыками научной работы в смежных областях науки.

Таким образом, результатом деятельности системы послевузовского образования должна быть подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, вовлеченных в перспективные научные проекты, финансируемые в рамках государственных научных программ, грантов и договоров. Кроме того, за время обучения в аспирантуре молодой ученый должен овладеть навыками анализа, обобщения и представления полученных результатов в виде научной статьи или доклада на конференцию. В современных экономических условиях необходимо также понимание основ инновационного менеджмента и экономики науки.

Мониторинг деятельности системы послевузовского образования следует осуществлять по ряду дополнительных параметров, таких как уровень научного руководства подготовкой аспирантов, оценка результатов диссертационных исследо-

ваний аспирантов (количество публикаций, участие в международных конференциях, акты коммерциализации, патенты и др.), трудоустройство выпускников аспирантуры (адъюнктуры), докторантуры.

К основным факторам, оказывающим влияние на эффективность и качество подготовки НРВК в системе аспирантуры и докторантуры можно отнести:

- качество отбора кандидатов для получения послевузовского образования;
- научное руководство и консультирование;
- научный и ресурсный потенциал учреждений послевузовского образования;
- проблемы лицензирования и аккредитации образовательной деятельности по подготовке НРВК;
- интеграция послевузовского образования, науки и производства;
- развитие мобильности аспирантов и докторантов и научные коммуникации;
- сроки реализации программ послевузовского образования;
- состояние и доступность правового, методического и информационного обеспечения системы послевузовского образования;
- материальная обеспеченность и материальное стимулирование обучающихся в аспирантуре и докторантуре, а также научных руководителей и консультантов.

Проведенный в работе анализ свидетельствует, что в Республике Беларусь остро стоит проблема разработки организационно-правовых и финансовых механизмов, обеспечивающих повышение качества подготовки НРВК. Необходимо разработать комплексную систему оценки эффективности и качества подготовки НРВК, учитывающую индикаторы, отражающие не только конечный результат в виде диссертации, но и качество процесса реализации образовательных программ послевузовского образования, а также научный и ресурсный потенциал для осуществления деятельности по подготовке научных работников.

Необходимо создать условия для повышения заинтересованности магистрантов и аспирантов в продолжении научной карьеры после окончания обучения и защиты диссертации, обеспечить более благоприятные условия для притока в аспирантуру одаренной молодежи, лучших выпускников магистратуры, обладающих навыками и интересом к научной деятельности.

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250 «Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы». Информационно-правовая база нормативных правовых актов Республики Беларусь «ЭТАЛОН» / [Электронный ресурс]. – Дата доступа: 19.09.2016.
2. Белорусская наука и условиях модернизации: социологический анализ / М. И. Артюхин [и др.] ; науч. ред. М. И. Артюхин // Нац. акад. наук Беларуси, Институт социологии. – Минск : Белорусская наука, 2015. – 327 с.
3. Войтов, И. В. Автоматизированная информационно-аналитическая система мониторинга подготовки научных работников высшей квалификации / И. В. Войтов [и др.] // Наука и инновации. – 2012. – Т. 110. – № 4. – С. 39–41.
4. Бедный, Б. И. Оценка эффективности подготовки научных кадров в аспирантуре / Б. И. Бедный, Т. В. Серова // Электронное учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород : Нижегородский госуниверситет, 2012. – 136 с.
5. Белов, А. А. Проблемы коммерциализации результатов диссертационных исследований аспирантов в Республике Беларусь / А. А. Белов, А. Н. Королевич, Н. А. Никоненко / Новости науки и технологий. – № 1 (32). – 2015. – С. 53–60.