

стие молодежи в научно-исследовательской деятельности должно быть вознаграждено если не материально, то морально (публикации, почетные грамоты, участие в конкурсах и пр.); в противном случае любой интерес может угаснуть, так и не получив дальнейшей реализации. К большому сожалению, в студенческой, так же как и в преподавательской среде, стремление «быть как все» нередко превалирует над желанием проявить себя, реализовав в полной мере свой потенциал, что во многом определяется традициями российского менталитета.

Таким образом, мы видим, что на пути реализации стратегии инновационной деятельности современного университета существует немало как объективных, так и субъективных препятствий. Часть из них можно устранить на уровне конкретного вуза при условии наличия продуманной программы и приложении определенных усилий; другие не могут быть преодолены без участия соответствующих управленческих структур на федеральном уровне. Тем не менее, как уже отмечалось ранее, переход российских высших учебных заведений на рельсы инновационного развития является необходимым условием конкурентоспособности отечественной системы высшего образования на международном уровне и превращения российской экономики в knowledge society.

1. Сафонова, К. И. Научно-инновационная деятельность вуза: цели, задачи, управленческие механизмы / К. И. Сафонова, С. А. Ерышева // Университетское управление. – 2009. – № 6. – С. 38–43.
2. Латуха, О. А. Инновационная деятельность современного вуза: тенденции развития / О. А. Латуха, Ю. В. Пушкарев // Вестн. Новосибирского гос. пед. ун-та. – 2012. – № 4 (8). – С. 44–51.
3. Ефимов, Д. И. Управление инновационной деятельностью высших учебных заведений / Д. И. Ефимов // Вопросы экономики и права. – 2015. – № 9. – С. 106–109.
4. Грабар, Р. Н. Развитие инновационной деятельности в вузе / Р. Н. Грабар // Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы бизнес-образования», Минск, 8-9 апр. 2010 г. – Минск, 2010. – С. 81–82.
5. Данько, Т. П. Инновационные стратегии экономического вуза / Т. П. Данько // Вестн. Рос. экономической академии им. Г. В. Плеханова. – 2006. – № 4. – С. 13–29.
6. Михайлов, В. А. Проблема измерения инновационного потенциала вуза / В. А. Михайлов // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 4. – С. 27–29.

УДК 378.026:004

**ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ ПРИ РАБОТЕ  
СО СЛУШАТЕЛЯМИ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**LEARNING MANAGEMENT SYSTEM APPLICATION TO WORK  
WITH STUDENTS OF THE INSTITUTE FOR RETRAINING  
AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

**Коваленко Н.А., Болвако А.К.**

**Kovalenko N., Bolvako A.**

Белорусский государственный технологический университет

Минск, Беларусь

*Представлен опыт коллектива кафедры аналитической химии по использованию системы управления обучением в учебном процессе. Приведены положительные*

*результаты использования дистанционных технологий обучения слушателей Института повышения квалификации и переподготовки.*

*The Department of Analytical Chemistry experience on the use of learning management system in the study was represented. The positive results of the use of remote technologies in teaching students of the institute for retraining and professional development were given.*

Различные организации ООН, Европейский центр высшего образования и другие образовательные институты включили дистанционные образовательные технологии в свои стратегические направления развития. Создавая электронные образовательные ресурсы на национальном уровне, власти хотят продемонстрировать качество образования в стране, привлечь иностранных абитуриентов, преподавателей и инвестиции.

В последние годы в странах СНГ происходит увеличение численности вузов, использующих дистанционные формы и методы обучения. Межпарламентская Ассамблея Евразийского экономического сообщества рассматривает развитие дистанционной формы получения образования в странах ЕврАзЭС как самостоятельную форму получения образования; Совет по сотрудничеству в области образования в странах СНГ утвердил в качестве основы сотрудничества в области информатизации образовательных систем стран СНГ создание межгосударственной сети дистанционного образования.

К настоящему времени в Республике Беларусь ряд существующих нормативных документов уже устарел в силу высокой динамики развития информационных технологий. Отдельные документы были приняты как временные и требуют доработок и уточнения с тем, чтобы в полной мере соответствовать действующему законодательству Республики Беларусь. Неоднократно обсуждалось создание национальной образовательной платформы, однако в завершённом виде данная разработка так и не реализована, и вузы разрабатывают собственные нормативные документы для сопровождения дистанционного образовательного процесса.

В Республике Беларусь функционирует 43 государственных учреждения высшего образования в подчинении 12 министерств и ведомств и 9 вузов частной формы собственности. Структура приема для получения образования в дневной форме за счет средств бюджета характеризуется преобладанием специальностей технико-технологического профиля (26 %), при этом только на единичные специальности осуществляется набор на дистанционную форму получения высшего образования. Преимущественное распространение дистанционные образовательные технологии получили при реализации программ переподготовки, получении второго высшего образования, а также в качестве отдельных форм и методов при изучении различных учебных дисциплин.

В Белорусском государственном технологическом университете (БГТУ) постоянно ведется работа по развитию дистанционных методов обучения, в том числе при реализации образовательных программ Института повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП). В университете функционирует система дистанционного обучения (СДО) на основе системы управления обучением Moodle, в которой преподаватели создают авторские электронные учебные курсы и используют их в своей педагогической деятельности.

С целью методического обеспечения слушателей ИПКиП необходимым учебным контентом и осуществления контрольных мероприятий на кафедре аналитической химии ставилась цель создать авторские электронные курсы в СДО. В рамках поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- 1) Разработать курс лекций для дистанционного обучения.
- 2) Создать фонды оценочных средств для организации самостоятельной работы.

3) Разместить учебные материалы в СДО и оценить удовлетворенность студентов при использовании разработки.

Первоначально для слушателей были разработаны электронные учебно-методические комплексы, позволяющие во многом способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся. При этом были формализованы многие вопросы взаимодействия «слушатель – преподаватель», разработаны подходы для единообразного сопровождения учебного процесса по различным химическим дисциплинам. Курс электронных лекций по отдельным учебным дисциплинам разрабатывался преимущественно с использованием функционала СДО и ее интерактивных элементов.

База индивидуальных заданий создана на основе многолетних наработок коллектива кафедры и включает несколько тысяч тестовых вопросов и заданий различного уровня сложности, в том числе практико-ориентированных, с использованием экспериментальных аналитических данных для различных объектов анализа (модельных, природных и технологических, классифицированным по отраслям подготовки слушателей).

Постоянно проводится мониторинг удовлетворенности слушателей, использующих дистанционные образовательные технологии при изучении дисциплин на кафедре аналитической химии. Как свидетельствуют результаты анонимного анкетирования, слушатели достаточно высоко оценивают применяемую технологию, а также в целом уровень предоставляемых в СДО учебно-методических материалов. Следует отметить, что при работе с системой наблюдается постоянное увеличение доли пользователей, использующих мобильные устройства. Необходимо учитывать особенности разработки учебно-методических материалов для мобильных систем с целью их наиболее эффективного использования в образовательном процессе. Эффективность дистанционной самостоятельной работы четко прослеживается по результатам контрольного тестирования в компьютерных классах университета, когда слушатели могут продемонстрировать результаты своей самостоятельной работы над учебным материалом.

Таким образом, к настоящему времени на кафедре аналитической химии БГТУ создан ряд электронных курсов (учебных и справочно-информационных), предназначенных для изучения дисциплин, закрепленных за кафедрой, слушателями ИПКиП. Внедрение разработки позволило интенсифицировать самостоятельную работу слушателей, обеспечить эффективный мониторинг работы слушателей, что особенно актуально в связи с небольшим объемом курсов.

УДК 681.324

## **МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЭКОНОМИКИ, ОСНОВАННОЙ НА ЗНАНИЯХ**

### **METHODS OF MEASUREMENT OF THE COMPETITIVE ECONOMY BASED ON KNOWLEDGE**

**Симчук Е.С.  
Simchuk E.**

Государственный аграрный университет Молдовы  
Кишинев, Молдова

*Построение общества, основанного на знаниях, является целью, становящейся все более реальной, благодаря повышению конкурентоспособности на микро- и макроуровне. Тем не менее, сложная концепция и глобальные цели данного типа*