

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудрявцев, Е.М. Project 2003. Сетевое планирование и управление проектами / Е.М. Кудрявцев. – М.: ДМК Пресс, 2006.
2. Гарнаев, А.Ю. Самоучитель VBA / А.Ю. Гарнаев. – СПб.: БХВ, 2004.

УДК 621.762.4

Рудик В.В.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Самусева Н.В.

Поиск условий формирования новых приёмов познавательной деятельности диктуется задачами совершенствования системы образования. Разработка программ и методик такого формирования – важное направление психолого-педагогической науки и практики. Изучение познавательной сферы необходимо для выявления резервов её развития и внедрение более современных способов обучения.

Одним из направлений совершенствования общего образования является информатизация. В этой связи особую актуальность приобретает формирование информационно-коммуникационной компетентности школьников, становление их информационной культуры и компьютерной грамотности – социально востребованные задачи.

Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора школьников.

Давно доказано, что учащиеся по-разному осваивают новые знания. Ранее учителю трудно было найти индивидуальный подход к каждому ребёнку. Теперь же, с использованием компьютерных сетей школы получили возможность преподносить новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальные запросы каждого ученика. Современная информатика велика по объёму и динамична. Компьютер является техническим средством, с помощью которого информатика реализует свой пользовательский аспект.

Одним из путей активизации школьника являются новые системы, технологии и методы обучения. В частности такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Итак, назовем наиболее часто используемым элементы ИКТ в учебном процессе: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, интерактивные доски, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео и аудиотехника, интерактивные карты и атласы, интерактивные конференции и конкурсы, материалы для дистанционного обучения, научно-исследовательские работы и проекты, дистанционное обучение.

Проведение занятий с использованием ИКТ дает детям возможность принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

Учащиеся могут получать любую информацию по проблеме, над которой они работают, а именно. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют

учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил» [2].

Таким образом, информационные технологии могут сделать процесс обучения более интересным, отвечающим современным требованиям.

Одним из достоинств применения компьютера в обучении считается повышение мотивации учения. Не только новизна работы с компьютером, но и использование компьютера в учебном процессе способствует повышению интереса к учёбе. Что же касается занимательности как источника мотивации учения, то возможности информационных технологий здесь по истине неисчерпаемые.

Информационные технологии – это мощное орудие, с помощью которого можно повысить не только познавательную активность школьников, но и развить интеллект школьника. Если говорить о специфике обучения школьников, то она предполагает многовариантное использование дидактических приёмов и методов в рамках одного урока: периодическую смену деятельности. Переключение внимания с одного объекта на другой, разнообразие форм учебного процесса (парная, групповая, фронтальная), методов (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский) и т.д.

Целесообразно проведение уроков с применением информационных технологий. Компьютер в этом случае становится современным средством обучения математике, русскому языку, окружающему миру и другим предметам.

Уточное применение электронных учебных материалов при обучении в школе способствует развитию информационной компетенции учеников.

Практика показывает, что при условии дидактически продуманного применения новых информационных технологий

в рамках урока появляются неограниченные возможности для дифференциации и индивидуализации учебного процесса, обеспечивается развитие у каждого школьника собственной образовательной траектории. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

Учителями в своей практике применяются различные электронные пособия. Используя возможности анимации, учитель может удачно продемонстрировать суть задач на движение, остановиться на отдельных фрагментах, побеседовать с учениками, выслушать различные мнения.

Презентации, приготовленные к урокам литературы, помогают учащимся образно представить изучаемое произведение любого жанра. Продуктивность уроков с использованием информационных технологий очень высокая, а также высок уровень познавательной активности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефременко, А.В. Применение информационных технологий / А.В. Ефременко. – 2007. – № 8. – С. 18-21.
2. Захарова, Н.Н. Педагогические технологии в медиаобразовании / Н.Н. Захарова // Информатика и образование. – 2006. – № 6. – С. 35-38.
3. Нелунова, Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении в школе / Е.Д. Нелунова // Иностранные языки в школе. – 2006. – №7. – С. 62-65.
4. Полат, Е.С. Интернет во внеклассной работе по ИЯ / Е.С. Полат. – 2001. – №5. – С. 40-43.