

Использование мультимедийных учебно-методических комплексов в процессе обучения иностранным языкам в техническом вузе

Баньковская И. Н., Базылева И. С.

Белорусский национальный технический университет

Мультимедийный учебно-методический комплекс представляет собой электронное образовательное издание, обеспечивающее информационную и методическую поддержку учебного процесса за счёт сочетания текстовых, графических и иных содержательных элементов.

Постараемся сформулировать основные принципы построения мультимедийного учебно-методического комплекса:

1. *Модульность*: содержание учебного материала должно быть структурировано по модульному принципу, т. е. разбито на относительно самостоятельные и завершённые смысловые фрагменты.

2. *Асинхронность*: изучение учебного материала может происходить в индивидуальном режиме, при отсутствии непосредственного контакта с преподавателем.

3. *Адаптивность*: изучение учебного материала может осуществляться по индивидуальным образовательным траекториям, которые выбираются исходя из уровня первоначальной подготовки, познавательных способностей и личностных потребностей обучающихся.

4. *Элективность*: некоторые фрагменты учебного материала (как правило, те, которые имеют одинаковую сложность и посвящены взаимно не пересекающимся проблемам) могут изучаться обучающимися на альтернативной основе.

5. *Интерактивность*: изучение учебного материала должно сопровождаться непрерывной обратной связью, позволяющей оперативно исправлять допущенные ошибки и своевременно корректировать образовательную траекторию обучающихся.

6. *Иллюстративность*: представление учебного материала должно основываться на применении мультимедийных технологий, позволяющих визуализировать и озвучить учебный материал с целью его наилучшего усвоения целевой аудиторией (обучающимися).

Таким образом, использование мультимедийных комплексов является мощным фактором, положительно влияющим на мотивацию к изучению языка. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений позитивно сказывается на мотивации.