

## **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Гончарова Е.П.*

Развитие современного производства сегодня уже не представляется возможным без адаптации к вызовам развития общества, науки и техники. Изменения во всех областях человеческой жизни обусловлены той скоростью, с которой происходит трансформация идей, знаний и технологий. А это, в свою очередь, требует новых подходов ко всей системе обучения тех, кто будет готовить будущих производственников. Ведь именно от будущих педагогов-инженеров непосредственно зависит развитие производственной базы, на которой зиждется экономическое благополучие государства.

В педагогике всегда одной из главных задач была задача мотивационного обеспечения учебного процесса, то есть поддержание высокой познавательной активности у обучаемых на протяжении всего периода обучения. Без мотивации теряется содержание обучения, потому что обучение ради обучения – пустая трата времени. А сама мотивация без познавательной активности просто невозможна, поскольку последняя – это та база, которая дает возможность варьировать видами деятельности, менять профессии, повышать квалификацию.

Одним из приоритетных направлений в повышении качества подготовки будущих педагогов-инженеров является развитие интереса к учебному процессу.

Интерес является одним из сильнодействующих мотивов человеческой деятельности. Формирование интереса основано на трёх педагогических законах:

1. Прежде чем призвать учащегося к какой-либо деятельности, следует заинтересовать его ею, позаботиться о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности.

2. Весь вопрос в том, насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для обучающегося влиянием наград, наказаний, страха, желания угодить и т.п.

3. Всю педагогическую систему следует строить в непосредственной близости к жизни, учить воспитанников тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес.

Это приводит к тому, что для достижения интереса необходима непрерывная профессиональная подготовка, которая является составной частью системы педагогической подготовки будущего педагога-инженера. Профессионализм же является сплавом разносторонних знаний, умений, навыков и опыта. Профессиональная подготовка проявляется через качество приобретаемых знаний, методы обучения, выбор путей постоянного развития профессионального интереса на протяжении всего периода обучения студентов в вузе. Динамика развития профессионального интереса зависит от систематического приобретения знаний, умений и навыков по осваиваемой профессии. По мнению И.П. Подласого, профессия – есть род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта, работы.

Профессия педагога-инженера складывается из двух составляющих: педагогической и инженерной. Инженерные профессии – самые массовые профессии высококвалифицированного труда. На территории постсоветского пространства более трети специалистов с высшим образованием – инженеры. Инженер принимает непосредственное участие в производстве материальных благ

общества – от продуктов питания и товаров повседневного спроса до сложных вычислительных машин и космических ракет. Современный инженер – это специалист, обладающий высокой культурой и хорошо знающий современную технику и технологии, экономику и организацию производства, умеющий пользоваться инженерными методами при решении задач и в то же время обладающий способностью к изобретательству.

Преподаватель – профессия массовая. Однако интерес к педагогической деятельности базируется на развитии индивидуальных проявлений специалиста. Педагог обязан постоянно совершенствоваться, в противном случае он становится неинтересен обучающимся, а следовательно пропадает интерес к транслируемому им материалу.

Специальность педагога-инженера начала складываться и развиваться в связи с необходимостью всесторонне компетентной многоплановой подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. В условиях современного рынка труда требования к специалисту ориентируются на перспективный уровень развития производства, на возможность принятия нестандартных решений, на инновационную направленность деятельности. Стимулами развития интереса у педагога-инженера является осознание предпосылок своих способностей и стремление к достижению успеха в этой деятельности.

УДК 378.147

Баранова И.И.

## **ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Якубель Г.И.*

Развитие творческой индивидуальности будущего педагога-инженера неразрывно связано с совершенствованием его