

будущих деловых людей: менеджеров, экономистов, юристов и других. Эти навыки в будущем могут сыграть важную роль при заключении сделки или подписании контракта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браим, И.Н. Культура делового общения / И.Н. Браим. – Минск: ИП «Эко-перспектива», 1998. – 174с.
2. Дебольский, М.Г. Психология делового общения / М.Г. Дебольский. – М., 1992. – 240с.
3. Скаженик, Е.Н. Деловое общение / Е.Н. Скаженик. – Таганрог: Изд-во ТРТУ. – 180с.

УДК 378

Шахрай Л.И., Пилипенко В.И.

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

БНТУ, Минск

Интеграция системы высшего образования Республики Беларусь в международное образовательное пространство актуализировали построение стратегии развития образования, что отражено в государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы. Основной задачей данной программы в рамках высшего образования является повышение качества подготовки специалистов, эффективности практикоориентированной подготовки и углубление связей с организациями – заказчиками кадров. При этом, основным фактором, влияющим на качество образования выступает научно-методическое обеспечение, которое создает основу для реализации образовательного процесса. Одним из элементов научно-методического обеспечения является учебно-методический комплекс (далее – УМК), который конструирует в целостности содержательную и процессуальную сторону образовательного процесса (в рамках учебной дисциплины),

включающий педагогический и самообразовательный процесс. При этом, для образовательного процесса высшего образования характерно осуществление постепенного перехода от ведущей роли педагогического процесса к ведущей роли самообразования субъекта, что характерно для специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность и позволяющего ему на протяжении всей жизни совершенствовать уровень своего образования в соответствии с личностными потребностями и потребностями динамично меняющегося общества.

Для обеспечения динамичного развития этого явления необходимо, чтобы в образовательный процесс учреждения высшего образования обучающийся был включен в такую систему образовательных и социальных взаимодействий, которые помогли бы его самореализации. Актуализация данной проблемы подтверждает необходимость создания соответствующего научно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе УМК. УМК должен раскрывать реализацию обучающегося, развивающего и социально-воспитательного компонента учебной программы, а также способы самообучения и самовоспитания в процессе данной программы.

Анализ научно-методологических подходов и принципов разработки УМК представлен в таблице.

Подходы и принципы разработки УМК

Подходы и принципы	Характеристика подходов и принципов при разработке УМК
1	2
Компетентностный подход	Определяется как совокупность теоретических, методологических и иных установок, которыми руководствуются в качестве модели решения проблем образования, ориентированных на овладения
Подходы и принципы	Характеристика подходов и принципов при разработке УМК
Компетентностный подход	комплексом компетенций, обеспечивающих способность выпускника к устойчивой жизнедеятельности. Используется для обеспечения оценки результатов освоения учебных программ УМК

Продолжение таблицы

1	2
Системно-синергетический подход	Установка на целостное восприятие мира, принципы диалога, интегративности и открытости научных изысканий, позволяет раскрывать систему как в с медленно меняющимися параметрами, так и систему с быстро меняющимися параметрами. Позволяет определить общую постановку проблемы по разработке УМК.
Субъектно-средовой подход	Методологическая ориентация познавательной и практической деятельности, направленная на изучение развивающегося потенциала взаимодействия образовательной среды и субъекта. Позволяет определить общую структуру и предметное содержание УМК на основе системного представления учебного материала.
Принцип социализации	Реализация образовательной программы в процессе освоения системы ценностей, социальных норм, социальных ролей, позволяющих развить собственное «Я»
Принцип самоактуализации	Ориентация на развитие мотивации к познанию и творчеству, потребности обучающегося в актуализации своих интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей и возможностей
Принцип фасилитации	Стимулирование и инициирование осмысленной деятельности
Принцип субъектности	Процесс образования сопровождается превращением обучающегося из объекта образовательных воздействий в субъект собственной деятельности
Принцип сотрудничества	Субъект – субъектное взаимодействие преподавателя и обучающегося, их равноправную, активную совместную деятельность в процессе образования
Принцип продуктивной деятельности	Состоит в обязательности получения продукта самостоятельной деятельности обучающегося (научно-исследовательская работа, техническое творчество и т.п.)
Принцип вариативности	Предполагает наличие вариативной части образовательных программ
Принцип выбора	Предполагает право выбора своей индивидуальной образовательной траектории

Окончание таблицы

1	2
Принцип обратной связи	Влияние результатов деятельности обучающегося на последующее функционирование взаимодействующего с ним субъекта и подразумевает организацию системы мониторинга
Принцип гибкости	Предполагает возможность изменений, обеспечивающих реализацию образовательных программ в различных условиях при сохранении системы ценностей, что обеспечивает универсальность

Перечисленные выше принципы и подходы позволяют обосновать цели, задачи, содержание, методическую составляющую УМК при реализации образовательных программ.

Таким образом, разработка УМК на методологической основе указанных подходов предполагает реализацию следующих положений: развитие личности будущего специалиста; построение УМК осуществляется на основе группы принципов; структура УМК включает инвариативные и вариативные структурные элементы; содержательный и процессуальный аспекты УМК; организация совместной деятельности субъектов образовательного процесса; контроль за результатами учебной деятельности.

УДК 378.147

Якубель Г.И.

**ПРОБЛЕМНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

БНТУ, Минск

Преподаватели учреждений высшего образования знают: если обучение студентов строится преимущественно репродуктивным способом (слушание лекций, заучивание материала, копирование образцов), то переход к предусмотренным учебным планом формам исследовательской работы – курсо-