

## **ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ К ВЫПУСКНИКУ ВУЗА И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА**

*БНТУ, Минск*

В современных условиях весьма остро стоит проблема трудоустройства молодых специалистов. В числе ключевых факторов, обуславливающих снижение уровня конкурентоспособности выпускников системы высшего профессионального образования на рынке рабочей силы, эксперты выделяют фактор несоответствия уровня развития трудового потенциала выпускников вузов критериям современной конкурентной борьбы на рынке труда и низкую подготовленность молодых специалистов к самовыживанию в современных экономических условиях.

О требованиях работодателей к выпускникам вузов согласно отмеченным тенденциям можно судить по результатам исследования «Приоритеты современного работодателя» в России в 2013 году. Требования современных работодателей к выпускникам высшего профессионального образования системы в проранжированном виде выглядят следующим образом: 1. Наличие опыта работы (86,6 %); 2. Наличие диплома о высшем образовании (80,4 %); 3. Социальные связи (70,5 %); 4. Знания и трудовые навыки (60,4 %); 5. Мотивация к дальнейшему обучению (57,4 %).

Для работодателя идеальный выпускник вуза, нанимаемый на работу, должен быть специалистом с некоторым опытом работы и нужными связями. Его рабочие качества при приёме на работу для работодателя имеют второстепенное значение, хотя в дальнейшем часто возникает необходимость его доучивания или переучивания.

Вузы при подготовке инженерных кадров опираются на государственные образовательные стандарты. Однако, в последнее время одной из острых проблем является несоответствие знаний, умений и навыков молодых инженеров тем требованиям, которые к ним предъявляются производством.

Для решения данной проблемы многими авторами (Т.Б. Марущак, В.С. Паршина, О.Ф. Пиралова, И.В. Сокольник и др.) предлагается компетентностный подход при подготовке студента.

Существует большое число классификаций профессиональных компетенций инженера. Этим вопросом занимались такие ученые, как Н.Г. Багдасарян, В.И. Байденко, В.Ф. Взятышева, В. М. Журавский, В.М. Приходько, Ю.Г. Татур, Ю.Б. Федорова и пр. Большинство из них пришли к выводу, что компетентность для инженера – это сумма квалификаций, которые определяются набором знаний, умений и навыков, то есть профессиональных компетенций и социального поведения. Профессиональные компетенции можно разделить на следующие группы: инструментальные и системные; социально-личностные; специальные. Причем первые две группы компетенций являются общими и для массовых инженеров и для инженеров более высокой ступени образования. Третья группа компетенций должна различать компетенции для бакалавров, специалистов и магистров.

Следует отметить, что к инструментальным и системным компетенциям относят следующие: Способность и готовность к анализу и синтезу; Способность и готовность к организации и планированию; Способность и готовность к использованию навыков работы с различным программным обеспечением; Способность и готовность к использованию навыков управления информацией (умение находить и анализировать информацию); Готовность к решению проблем и к принятию решений; Способность применять знания на практике;

Способность к креативности; Ответственность за качество своей работы.

Социально-личностные компетенции: Способность к критике и самокритике; Умение и готовность работать в команде; Навыки межличностных отношений; Стремление к успеху, лидерству, проявление инициативы; Способность и готовность общаться со специалистами из других областей; Способность и готовность работать в международной среде; Способность и готовность обучаться в течении всей жизни; Способность быстро адаптироваться к новым ситуациям; Приверженность к этическим ценностям; Способность работать самостоятельно.

Формирование и развитие инструментальных и системных компетенций происходит при изучении дисциплин естественно-научного, общепрофессионального и специального блоков.

Социально-личностные компетенции активно развиваются при изучении дисциплин социально-гуманитарного блока. На основании анкетирования студентов БНТУ можно отметить, что студенты достаточно высоко оценивают значимость дисциплин данного цикла для развития своего личностного потенциала. Также высоко оценивают и общий уровень компетентности преподавателей, читающих дисциплины данного блока. Но при этом надо отметить, что теоретические знания далеко не все студенты умеют применить на практике.

В данном случае можно охарактеризовать проблему сокращением норм времени преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока, использование традиционных форм и методов обучения, отсутствие тренингов, моделирующих реальную ситуацию.

В компетенции социального поведения входит такое понятие как социальная активность.

Социальную активность можно рассматривать как личностное образование, характеризующееся системностью,

и понимать социальную активность как проявление интенсивности освоения совокупности предоставляемых обществом потенциальных возможностей для достойной жизнедеятельности и участия человека в развитии общества, личностно опосредованное системой мотивов, побуждений и условий, связанных с достижением социально-значимых целей [1].

Для развития социальной активности в учебные желательны включать дисциплины, формирующие на практике такие социально важные качества, как коммуникативная компетентность (умения в социальной сфере), социальная инициатива, направленность на социально-значимые цели.

Для повышения привлекательности выпускника вуза на рынке труда работодатели должны предъявлять четкие требования к компетенциям профессионала, должен быть постоянный диалог между работодателем и вузом для своевременной корректировки процесса обучения, осуществление промежуточных форм контроля реальных знаний, компетенций со стороны работодателя.

УДК: 378.1

Егорышева Н.В., Прокопчик-Гайко И.Л.

## **О ЗНАЧЕНИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Уфимский юридический институт МВД РФ, Уфа*

Чем сложнее экономическая ситуация в стране, тем больше она требует усиления интеллектуальных ресурсов, главным из которых является *научное мышление личности*. Научное мышление является сегодня неотъемлемым атрибутом квалифицированного специалиста. Что же представляет собой этот феномен и каковы возможности его развития?

«Согласно общепринятому взгляду, наука оперирует набором экспериментально проверяемых фактов, определенным